DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO FAMILIAS Y TALENTO HUMANO DEL JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO

SEMBRANDO CAMINO.

COMPONENTE: FAMILIAS, COMUNIDADES Y REDES

AÑO 2024

INTRODUCCIÓN

El presente documento reúne todo el proceso de caracterización sociodemográfica que se llevó a cabo en el jardín infantil cofinanciado sembrando camino. La caracterización sociodemográfica se presenta como una herramienta fundamental para comprender las dinámicas internas y las necesidades particulares de los miembros de una comunidad especifica, para este caso, las familias, niños y niñas a quienes les presta el servicio la unidad operativa.

Este estudio ofrece una visión sobre la composición, distribución y características de la población, permitiendo identificar diversos factores clave en torno las necesidades, potencialidades, fortalezas y factores de riesgo de la comunidad teniendo en cuenta algunas características sociales y culturales inscritas bajo las categorías de contexto geográfico, contexto familiar y psicosocial, contexto cultura e información de carácter nutricional, donde figuran datos en relación a edad, género, nivel educativo de los padres de familia, estado civil, lugar de residencia, ocupación, entre otros.

La importancia de este análisis radica en su capacidad para proporcionar datos que sirven de base para la formulación de estrategias de intervención que respondan a las realidades concretas de la población. En este sentido, la caracterización sociodemográfica no solo ayuda a comprender mejor las condiciones actuales de la comunidad, sino que también orienta las acciones futuras encaminadas a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas que forman parte del jardín infantil Sembrando Camino.

Con este documento se espera contribuir a un conocimiento más detallado de las familias del jardín, y el talento humano, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias que promuevan su bienestar, garantizando derechos fundamentales que inciden en el desarrollo de los niños y niñas.

OBJETIVO

Realizar una caracterización integral de las familias, niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino, enfocada en identificar sus potencialidades, necesidades, fortalezas, factores de riesgo e intereses, a través del análisis de datos sociodemográficos, sociales y culturales. Esta caracterización servirá como base para diseñar y aplicar estrategias de intervención que promuevan la prevención de riesgos, fortalezcan el rol protector de las familias y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas. Además, se buscará fomentar un entorno educativo inclusivo y adaptado a las particularidades de la comunidad, garantizando que cada niño y niña tenga acceso a oportunidades que potencien su bienestar y crecimiento en un marco de respeto y empatía.

1. MAPEO TERRITORIAL INICIAL

Para llevar a cabo el primer mapeo territorial inicial, se diseñó un formulario con preguntas estratégicas destinadas a identificar y comprender las potencialidades, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos de los grupos familiares del jardín infantil. Este análisis, programado para el 30 de mayo, tiene como objetivo garantizar que el instrumento de caracterización sea eficaz para tres propósitos clave: primero, realizar un mapeo sociodemográfico detallado de las familias; segundo, interpretar la identidad de la población objetivo a partir de las respuestas obtenidas; y tercero, analizar y sistematizar los datos para obtener una visión clara y útil.

La encuesta, que se compartirá en junio, se ha desarrollado tras un trabajo exhaustivo en la herramienta y en la formulación de preguntas durante los primeros días de mayo. Las preguntas están diseñadas para abordar categorías cruciales como el contexto geográfico, cultural, familiar y educativo. Entre las cuestiones clave incluidas se encuentran:

- ✓ Edad de los padres y de los niños.
- ✓ Orientación sexual.
- ✓ Pertenencia étnica.
- ✓ Experiencias de conflicto armado.
- ✓ Estructura y tipo de familia.
- ✓ Nivel educativo de los padres.
- ✓ Dirección y barrio de residencia.
- ✓ Tipo de vivienda.
- ✓ Ocupación y actividad económica principal de los padres.
- ✓ Tiempo de residencia en la localidad de Bosa.
- ✓ Identificación del núcleo familiar.

- ✓ Actividades culturales, ecológicas o recreativas realizadas en la localidad u otros lugares.
- ✓ Prácticas culturales.
- ✓ Experiencias de abuso o violencia.
- ✓ Conocimientos sobre rutas e instituciones de apoyo para casos de maltrato o abuso infantil.

Para garantizar una recolección eficiente de datos, el formulario será distribuido entre la primera y segunda semana de junio a través de WhatsApp en los grupos institucionales correspondientes (PVA, B, C, D, E; PJA, B, C, D). Este formulario contiene 60 preguntas organizadas en cuatro categorías:

- ✓ ***Contexto geográfico,***
- ✓ ***Contexto familiar y psicosocial,***
- ✓ ***Contexto cultural e***
- ✓ ***Información nutricional*** (ver anexo 1).

Dado que la caracterización del talento humano del jardín infantil no estaba claramente definida inicialmente, se decidió posponer esta parte del proceso hasta finales de junio. Esta caracterización del equipo de trabajo se centrará en temas relevantes como la concepción de infancias, educación inicial y la visión del niño y la niña. Esta etapa es esencial para alinear el entendimiento y las prácticas del personal con los objetivos y necesidades identificadas en el mapeo de las familias.

En resumen, la herramienta de caracterización busca no solo recoger datos relevantes, sino también proporcionar una base sólida para diseñar intervenciones y estrategias que respondan efectivamente a las necesidades y potencialidades de las familias y el equipo de trabajo del jardín infantil. La correcta implementación y análisis de este mapeo permitirán mejorar la calidad del servicio y fortalecer el apoyo ofrecido a la comunidad educativa.

2. LECTURA DE IDENTIDAD

El 21 de junio se realizó la lectura de identidad, basada en los datos recabados mediante una encuesta enviada a través de los grupos de WhatsApp de los niveles de párvulos y prejardín del jardín infantil Sembrando Camino. Este análisis, llevado a cabo por el equipo docente, tenía como propósito identificar y examinar las características de las familias para planificar acciones que reconozcan y potencien sus fortalezas, intereses, expectativas, recursos y necesidades. La información obtenida fue clasificada en categorías temáticas que abarcan tanto a las familias como al equipo de trabajo, con el objetivo de obtener una visión integral de la comunidad educativa

2.1. LECTURA DE IDENTIDAD CON FAMILIAS

2.1.1. Contexto Geográfico y Accesibilidad

Se obtuvo una respuesta de 105 familias de las 141 que forman parte del jardín infantil, lo que representa aproximadamente el 74% de la población total. Esta tasa de respuesta es indicativa de ciertos retos en la conectividad y el acceso a medios digitales, como se evidenció en las razones que impidieron a algunas familias completar la encuesta:

- ✓ ***Acceso limitado a internet:*** Muchas familias enfrentan dificultades para acceder a internet de manera constante, lo cual limita su capacidad para participar en encuestas y otras actividades en línea.
- ✓ ***Cambio de números celulares*** Las familias mencionaron problemas con la actualización de números celulares debido a daños o pérdida de los dispositivos, lo que afectó la comunicación.
- ✓ ***Averías en dispositivos móviles:*** Algunos dispositivos presentaron fallos temporales o permanentes, dificultando el acceso al cuestionario.
- ✓ ***Falta de tiempo:*** Los compromisos laborales y otros factores contribuyeron a la falta de tiempo para completar la encuesta.

- ✓ ***Dificultades con el acceso al enlace o llenado del formulario***: Algunas familias no supieron cómo acceder al enlace o llenar las preguntas, lo que refleja una necesidad de apoyo adicional en el uso de tecnologías.

A pesar de estos obstáculos, la información recopilada de las familias que pudieron completar el formulario reveló datos valiosos sobre sus prácticas culturales, preferencias, actividades económicas y nivel educativo, entre otros aspectos de su vida cotidiana.

2.1.2. Datos Sociodemográficos

Los datos sociológicos obtenidos indicaron que la mayoría de las familias reside en barrios cercanos al jardín infantil, situados en áreas urbanas de la localidad. Los barrios mencionados incluyen Bosa La Paz, Bosa Nova, La Libertad, Independencia, San Antonio, El Recuerdo, Los Sauces, Estanzuela, Islandia, Villa Carolina y Tropezón. La cercanía de las viviendas al jardín infantil es un factor positivo, ya que minimiza el impacto de problemas relacionados con el tráfico y facilita la participación de las familias en actividades del jardín.

La mayoría de las viviendas son casas (59%) y apartamentos (40%), situadas en estrato dos. La mayoría de estas propiedades están en arriendo, aunque un porcentaje menor posee viviendas propias. Todas las viviendas cuentan con servicios públicos esenciales como luz, agua y gas, y se encuentran en buen estado.

2.1.3. Actividades Económicas y Profesiones

Las familias del jardín infantil participan en una variedad de actividades económicas, muchas de las cuales se desarrollan en la misma localidad (57% en Bosa). Esta proximidad es crucial, ya que permite a los padres y acudientes atender rápidamente cualquier asunto relacionado con los niños en el jardín. Las profesiones y actividades económicas comunes entre las familias incluyen:

- ✓ Empleados en empresas: Muchas familias trabajan en sectores formales, lo que proporciona estabilidad económica.
- ✓ Sector salud: Algunas familias están vinculadas al sector salud, aportando a la comunidad con sus servicios profesionales.

- ✓ Estilistas: Peluqueros, manicuristas y otros profesionales del cuidado personal son frecuentes entre las familias.
- ✓ Confección y ventas: Muchos se dedican a la confección de ropa y a las ventas, actividades comunes en la región.
- ✓ Oficios varios: Incluye una amplia gama de trabajos manuales y técnicos.
- ✓ Call center: Algunos miembros de las familias trabajan en centros de llamadas.
- ✓ Conductores y domiciliarios: Trabajos relacionados con el transporte y la entrega a domicilio son también comunes.
- ✓ Trabajo en el hogar: Algunas familias tienen uno de los padres dedicado al hogar, mientras que el otro se encarga de las necesidades económicas.
- ✓ Un pequeño porcentaje de familias no tiene una fuente de empleo estable, y otras se dedican exclusivamente al hogar, asegurando la atención de los niños y la gestión de la casa. Este contexto permite una flexibilidad adicional para responder a las necesidades del jardín infantil.

2.1.4. Registro Civil y Acceso a Servicios de Salud

La mayoría de los niños está registrada con un registro civil, mientras que un porcentaje menor posee PPT. La mayoría de las familias se identifica como colombiana, con una pequeña proporción de población migrante, especialmente de Venezuela. Esto sugiere una integración predominante dentro del contexto nacional, aunque se reconoce la diversidad cultural.

El acceso a servicios de salud es universal entre las familias, ya que todos los niños están afiliados a algún régimen de salud, ya sea contributivo, especial para fuerzas armadas y militares, o subsidiado. Esto garantiza que todos los niños cuenten con acceso a atención médica y la posibilidad de presentar la documentación médica obligatoria en el jardín infantil.

2.1.5. Referencias Geográficas y Recursos Culturales

Las familias tienen referencias de puntos de interés en su entorno, como centros comerciales, colegios y parques infantiles. Sin embargo, se observa una carencia de bibliotecas y otros centros culturales que podrían ofrecer alternativas adicionales para el ocio y la educación. La falta de estos recursos culturales puede limitar las oportunidades de enriquecimiento fuera del ámbito escolar.

El análisis de los datos de las familias del jardín infantil Sembrando Camino proporciona una visión detallada del contexto en el que viven los niños. Esta información es fundamental para diseñar estrategias que se alineen con las características y necesidades de la comunidad educativa. La cercanía de las viviendas, la variedad en las ocupaciones y el acceso a servicios de salud son aspectos positivos que facilitan la participación de las familias en la vida del jardín. Sin embargo, es crucial abordar las dificultades de conectividad y acceso a recursos culturales para mejorar aún más el apoyo a las familias y a los niños.

2.1.6. Contexto familiar y psicosocial

Este apartado de la caracterización permitió evidenciar aspectos importantes relacionados con la edad de los padres, su nivel educativo, las redes de apoyo disponibles, las alteraciones en el desarrollo de los niños, las restricciones médicas, los aspectos de seguridad en el hogar como medida de prevención de accidentes, y algunas estrategias para el manejo del comportamiento infantil.

Se observó, por ejemplo, que la mayoría de los niños y niñas del jardín infantil están bajo la tutela de sus padres, lo cual se identifica como un factor protector en su cuidado. En sus hogares, predominan las familias conformadas por 3, 4 o 5 personas, incluyendo a los padres e hijos. Un porcentaje mínimo manifestó que su núcleo familiar está compuesto por 6 o más personas, lo que evidencia una tendencia hacia familias menos numerosas. Este aspecto puede considerarse un factor protector, ya que permite que ambos padres trabajen con menor necesidad de apoyo externo para el cuidado de sus hijos. Sin embargo, la disminución en el

número de miembros de la familia también podría estar relacionada con factores económicos, lo que merece un análisis más profundo para evitar posibles sesgos.

En cuanto al nivel educativo de los padres, la mayoría ha alcanzado el nivel de Bachillerato (58,1%), seguido por aquellos con estudios técnicos (15,2%), tecnólogos (12,2%) y un porcentaje menor con título universitario (6,7%). Un 6,7% informó tener únicamente estudios de primaria. Esto sitúa a la mayoría de las familias del jardín en un nivel educativo promedio, lo cual podría estar relacionado con el rango de edad predominante de los padres.

La edad promedio de los padres se encuentra entre los 20 y 30 años (61%), seguido por un 31,4% en el rango de 30 a 40 años. Son pocos los padres en el rango de 40 a 50 años o más, y un 2% se identificó como menores de edad. Este panorama indica que muchas familias comenzaron su maternidad o paternidad a una edad temprana, lo que podría haber influido en la prolongación de sus estudios.

Las normas establecidas en la mayoría de los casos son implementadas tanto por la madre como por el padre, destacándose el diálogo, el juego, el respeto y la motivación como elementos clave en la crianza. Un porcentaje significativo de familias no se identifica como actores del conflicto armado, desplazados o víctimas de violencia, y no se registran casos de abuso o violencia intrafamiliar, según las respuestas de la encuesta.

2.1.7. Contexto cultural

En el ámbito cultural, las familias entrevistadas destacaron que los lugares más frecuentados para actividades de ocio son los parques y los centros comerciales. Este patrón refleja una preferencia por espacios accesibles y familiares, que ofrecen opciones variadas para el entretenimiento y la recreación al aire libre. Es notable que solo un pequeño porcentaje de las familias mencionó otros tipos de instalaciones culturales como bibliotecas, museos u otros centros culturales. Esto podría estar relacionado con la cercanía y facilidad de acceso a los parques y centros comerciales, así como con la percepción de estos espacios como más adecuados o atractivos para las actividades familiares.

Las actividades de ocio que las familias identifican se realizan predominantemente los fines de semana e incluyen una variedad de opciones que refuerzan los lazos familiares y promueven el bienestar físico y mental. Entre las actividades más comunes se encuentran:

- ✓ Montar en bicicleta
- ✓ Realizar picnics en entornos naturales
- ✓ Disfrutar de películas, ya sea en el cine o en casa
- ✓ Practicar deportes, especialmente fútbol
- ✓ Jugar juegos de mesa que fomentan la interacción y el desarrollo de habilidades cognitivas

Además, hay un reconocimiento generalizado de la importancia de fomentar hábitos de lectura desde una edad temprana. Las familias subrayan el valor de los cuentos infantiles y los textos acompañados de dibujos para colorear, ya que estos materiales no solo entretienen, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

En cuanto a las creencias espirituales, la mayoría de las familias asociadas al jardín manifiestan pertenecer a alguna ideología o creencia espiritual, principalmente católica o cristiana. Sin embargo, también reconocen la importancia de promover la libertad de culto como un elemento fundamental en la formación integral de sus hijos. Este enfoque refleja un deseo de respetar y valorar la diversidad de creencias, promoviendo un ambiente de respeto y comprensión mutua.

2.1.8. Información nutricional

Los resultados de la encuesta han revelado aspectos fundamentales sobre los hábitos alimenticios y las dinámicas familiares en el jardín, proporcionando una visión más profunda y enriquecedora de sus rutinas cotidianas. Es evidente que, para la mayoría de estas familias, el comedor no es solo un espacio físico, sino un lugar de encuentro y conexión donde comparten sus alimentos y fortalecen los lazos familiares. Este acto cotidiano refleja una valoración significativa de la convivencia y la unión familiar.

En cuanto a la alimentación, se observa una tendencia clara hacia una dieta balanceada y saludable. Las proteínas, junto con las verduras y las frutas, son los pilares de su alimentación diaria, asegurando un aporte nutritivo esencial para el desarrollo integral de los niños. La mayoría de los niños consume entre tres y cuatro comidas al día, lo que indica un patrón alimenticio regular y estructurado. Dentro de estas comidas, las proteínas y las frutas son los alimentos que predominan, lo que sugiere una conciencia por parte de las familias sobre la importancia de una dieta equilibrada para el crecimiento y desarrollo infantil.

Aunque los alimentos procesados, como las gaseosas y la comida rápida, no están completamente ausentes de su dieta, su consumo se limita a ocasiones especiales, generalmente durante salidas familiares. Esto demuestra un enfoque responsable hacia la alimentación, donde se busca equilibrar el disfrute de ciertos alimentos con un estilo de vida saludable.

Este conocimiento no solo nos permite entender mejor las dinámicas alimenticias y familiares, sino que también nos guía en la elaboración de estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las realidades de las familias. A partir de esta comprensión, es posible diseñar planificaciones que no solo refuercen hábitos saludables, sino que también fomenten la práctica de la lectura, la reflexión sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños. Estas acciones son esenciales para formar a los niños como individuos conscientes y comprometidos, capaces de actuar como agentes transformadores en sus comunidades.

Asimismo, se contempla el diseño de métodos alternativos de acompañamiento para las familias, que atiendan de manera efectiva las necesidades detectadas a través de la encuesta. Este enfoque integral asegura que las intervenciones educativas no solo sean pertinentes y contextualizadas, sino que también se alineen con la identidad y valores del equipo de trabajo, siempre en sintonía con las características y necesidades de las familias.

En conclusión, los resultados de la encuesta no solo ofrecen una visión más detallada de las familias del jardín, sino que también proporcionan una base sólida

para continuar desarrollando estrategias que promuevan una educación holística. Estas estrategias, centradas en el respeto, la empatía y la contextualización, contribuirán a un desarrollo integral y equilibrado de los niños, preparándolos para ser ciudadanos responsables y conscientes en un mundo en constante cambio.

2.2. LECTURA DE IDENTIDAD CON EL TALENTO HUMANO

Una vez realizada la lectura de identidad con las familias se procede a realizar el 5 de julio la lectura de identidad del Talento humano de la unidad operativa Sembrando Camino. Dado que inicialmente no había mucha claridad frente a la dirección que debía tener dicha lectura, se realizaron algunas preguntas que contemplaban las mismas categorías de la encuesta compartida a los padres de familia, la cual se podrá ver en el anexo 3. No obstante, para efectos del presente documento se toma en cuenta la lectura realizada con el Talento humano del jardín sobre las concepciones de infancia, educación inicial y niños y niñas.

La primera categoría encontrada en la socialización realizada es que los niños y niñas son ante todo ***sujetos de derechos y deberes***, con formas de pensar, vivir, expresar, sentir y afrontar distintas situaciones del contexto que les rodea, por lo tanto, como sujetos de derecho tienen voz y voto frente a las decisiones que ocurren a su alrededor. Son sujetos activos en su propio aprendizaje con historias y contextos definidos que los hacen ser quienes son.

Siguiendo lo anterior La ***formación y educación*** de los niños debe ser ***contextualizada,*** teniendo en cuenta su edad y las características propias de la primera infancia, pero también como se mencionó previamente sus historias sociales e identidad comprendiendo que cada niño y niña tiene particularidades propias.

De esta forma, aunque dos niños pueden tener la misma edad, su desarrollo emocional, mental, cognitivo, biológico y físico depende de diversos factores culturales, sociales e históricos, lo que nos lleva a otra categoría encontrada en la discusión con el Talento humano referente al ***desarrollo integral,*** el cual debe

promover experiencias significativas que permitan a los niños y niñas vivir el mundo desde sus propias vivencias y visiones.

Estos factores influyen significativamente en su desarrollo y en la forma en que interactúan con el mundo.

2.2.1 Concepciones sobre la Educación Inicial

Frente a lo que el talento humano concibe como educación inicial, se compilan continuación algunas intervenciones:

- ✓ La educación inicial debe adaptarse a las necesidades y características individuales de cada niño, comprendiendo que cada uno tiene un ritmo y estilo de aprendizaje propio.
- ✓ Enfoque Integral: Es fundamental abordar la educación de manera integral, considerando aspectos emocionales, cognitivos, sociales y físicos.
- ✓ Primera Infancia: La primera infancia comienza desde el momento de la concepción. Las primeras interacciones de la madre con su entorno y su estado emocional influyen en el desarrollo del niño. (Política de 0 a Siempre, La educación inicial no comienza únicamente en los niveles de párvulos, caminadores o prejardín, sino desde el mismo momento en que el ser es concebido.)
- ✓ Reconocimiento de Diversidad: Infancias: En el discurso actual, se habla de "infancias" en plural, reconociendo que cada niño tiene experiencias y condiciones sociales y culturales únicas que afectan su desarrollo.
- ✓ Experiencias Individuales: Es esencial reconocer que dos niños de la misma edad pueden tener desarrollos muy distintos debido a sus contextos.

PRINCIPIOS

Se establecer algunos principios esenciales a la hora de pensar en el desarrollo integral de los niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino, el primero de ellos en el marco de la garantía de derechos y el segundo, en la formación ciudadana, concibiendo a los niños y niñas como sujetos que tienen voz y voto, además de ser sujetos activos en las transformaciones de sus propias realidades.

1. Garantía de Derechos:

- ✓ Trato Digno: Como prestadores del servicio educativo, es crucial garantizar los derechos de los niños, tratándolos con dignidad y respeto.
- ✓ Empatía y Respeto: Debemos tratarlos como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos o a nuestros hijos/as, entendiendo sus intereses y vulnerabilidades.

2. Formación Ciudadana:

- ✓ Ciudadanos Responsables: La educación debe enfocarse en formar ciudadanos idóneos y responsables, consigo mismos y con su entorno.
- ✓ Intereses y Vulnerabilidades: Reconocer y atender sus intereses y vulnerabilidades es esencial para su desarrollo integral.

El ejercicio colectivo resalta la importancia de una comprensión profunda y empática de la infancia y la educación inicial. Reconocer la diversidad de experiencias y contextos de los niños es fundamental para ofrecer una educación verdaderamente inclusiva y efectiva. Además, como profesionales y seres humanos, es esencial aplicar estos principios en nuestro trabajo diario, garantizando un trato digno y respetuoso que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas bajo nuestro cuidado.

3. ANÁLISIS Y APROPIACIÓN

3,1. Lectura, sistematización y análisis de la información obtenida

El proceso de lectura, sistematización y análisis de la información obtenida ha sido fundamental para establecer una comprensión clara de las necesidades, fortalezas e intereses de las familias y niños del jardín infantil Sembrando Camino. A partir de la lectura de identidad realizada previamente y en colaboración con el equipo interdisciplinar del jardín, se identificaron diversos ejes temáticos que orientan las acciones a seguir, enfocadas en fortalecer el rol cuidador y protector, implementar campañas de prevención y desarrollar estrategias de movilización dirigidas tanto a las familias como a los niños y niñas.

La información recabada se basó en dos fuentes principales: la encuesta enviada a los padres de familia a través de Google Forms y las observaciones e interacciones cotidianas del equipo docente y de Talento Humano (TH). Los ejes temáticos surgidos de la encuesta se destacan en negro, mientras que aquellos identificados a través de la interacción directa se subrayan en azul, lo que facilita su diferenciación y análisis conjunto por el equipo interdisciplinar para la planificación de acciones a desarrollar.

Potencialidades

- ✓ ***Conexión con la naturaleza:*** A pesar de que el 81% de las familias vive en entornos urbanos, frecuentan espacios abiertos como parques y humedales, lo que evidencia un interés por la interacción con el medio ambiente.
- ✓ ***Acceso al sistema de salud:*** La mayoría de las familias está afiliada a regímenes de salud, ya sea contributivo o subsidiado, lo que facilita el acceso a servicios médicos esenciales.
- ✓ ***Proyectos de aula:*** Los proyectos de aula permiten abordar temáticas relevantes según los intereses y necesidades observadas, fortaleciendo el proceso educativo. (ver anexo 4)

Intereses

- ✓ ***Prácticas de lectura:*** Entendidas como prácticas sociales y culturales, son de gran interés para las familias y se identifican como un factor protector en el fortalecimiento de los vínculos familiares.
- ✓ ***Actividades al aire libre:*** Las familias muestran un interés marcado por actividades de ocio al aire libre, lo que refuerza su conexión con la naturaleza y el bienestar físico.
- ✓ ***Plan de fortalecimiento TH:*** Iniciar acciones orientadas a fortalecer aspectos del proyecto pedagógico abordando temas que partan de las necesidades y el contexto social y cultura identificados en la familia.

Factores de riesgo

- ✓ ***Alteraciones en el desarrollo:*** Las familias identifican casos de bajo peso (en niños prematuros) y posibles alteraciones en el lenguaje, asociándolas con el término "alteraciones en el desarrollo". En la unidad operativa se identifican casos específicos de alteraciones en el desarrollo como el síndrome de Down (Luna de PJD) y una alteración del desarrollo aún no identificada (Danny de PVE).
- ✓ ***Accidentes en casa:*** Los padres de familia manifiesta algunos accidentes domésticos, como caídas y golpes, que ocurren fuera del entorno escolar.
- ✓ ***Madres adolescentes:*** La presencia de madres menores de edad sin redes de apoyo es un factor de vulnerabilidad que requiere atención. (en particular la madre de Sairys Sanchez Navarro de PVC)
- ✓ ***Falta de actualizaciones médicas:*** Aunque la mayoría de las familias tiene acceso a servicios de salud, algunas no han actualizado certificaciones médicas, odontológicas o de valoración integral del desarrollo, lo que podría afectar la atención adecuada de los niños.

Fortalezas

- ✓ ***Estructura familiar estable:*** La mayoría de los niños vive con sus padres, quienes son los encargados de establecer las reglas del hogar, lo que proporciona una base sólida para el desarrollo.

- ✓ ***Seguridad alimentaria:*** Todos los niños reciben una alimentación regular, comiendo de 3 a 5 veces al día, lo que asegura su bienestar nutricional.
- ✓ ***Corresponsabilidad familiar:*** Existe un alto grado de corresponsabilidad en las familias, con acceso a conectividad que facilita la participación en campañas de fortalecimiento del rol cuidador y protector.

Necesidades

- ✓ ***Mayor acceso a eventos culturales:*** Se identificó la necesidad de aumentar las oportunidades de ocio y acceso a eventos culturales, así como de fomentar la práctica de la lectura en familia debido a la falta de bibliotecas cercanas.
- ✓ ***Conocimiento de rutas de emergencia:*** Solo el 60% de las familias manifestó conocer las rutas de emergencia, lo que subraya la necesidad de campañas de sensibilización.
- ✓ ***Fomento de hábitos saludables:*** Es necesario promover loncheras y estilos de vida saludables, así como mitigar el uso excesivo de dispositivos móviles como alternativa de juego.
- ✓ ***Educación inclusiva:*** *Fortalecer el conocimiento de lo que significa la educación inclusiva es crucial para que los padres puedan identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos.*

EJES TEMÁTICOS

A partir de estas categorías, se establecieron varios ejes temáticos para guiar las intervenciones:

- ✓ **Pautas de crianza:** Enfoque en estrategias de crianza y comunicación asertiva.
- ✓ **Documentación de salud:** Sensibilización sobre la importancia de cumplir con la documentación pertinente para garantizar el derecho a la salud de los niños.
- ✓ **Vinculación afectiva**

- ✓ **Prevención de violencias y riesgos en casa:** Campañas de prevención de accidentes y promoción de la seguridad en el hogar.
- ✓ **Educación inclusiva:** Articulación con la importancia de tener la documentación de salud al día y la identificación de signos de alteraciones en el desarrollo.
- ✓ **Promoción de la asistencia a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo**
- ✓ **Estilos de vida saludables:** Promoción de la alimentación saludable, actividad física, descanso, higiene bucal y personal.
- ✓ **Prácticas de lectura y ocio cultural:** Fomentar la lectura como práctica social y cultural y aumentar el acceso a actividades culturales en la localidad.
- ✓ ***Prácticas de lectura, (práctica social y cultural) Alianzas territoriales (generar impacto en la comunidad y en los niños y niñas, partiendo de un interés identificado en las familias.***
- ✓ **Redes de apoyo para padres adolescentes:** Fortalecer las redes de apoyo para padres y madres jóvenes.
- ✓ **Plan de fortalecimiento al equipo de trabajo en torno a las temáticas realizadas:** (análisis de algunas temáticas en la jornada pedagógica al tiempo que se consolida y alimenta el proyecto pedagógico, enfatizando en lo que significa ser niño/niña) *¿Qué aporta cada profesional desde su rol y área de profundización en el jardín a la vida de los niños y niñas?*

Finalmente, se establecen cronogramas específicos para la ejecución de estas acciones, asegurando que las intervenciones sean efectivas y alineadas con las necesidades de las familias. El equipo interdisciplinar del jardín infantil Sembrando Camino continuará revisando y ajustando estas estrategias para garantizar el bienestar integral de los niños y niñas, así como el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Descripción de las particularidades que definen a la población caracterizada, cuantos grupos familiares se consideran requieren la implementación de un plan de prevención por parte del equipo transversal, factores de riesgo predominantes, factores protectores identificados, como se organizaran los grupos, alianzas territoriales que se consideran pertinentes.

3.2. Estrategia de movilización: "Leyendo en casa" (El cuento viajero)

La estrategia de movilización social que se está implementando en el jardín infantil sembrando camino representa un paso significativo hacia el fortalecimiento de las dinámicas familiares a través de la lectura. ***Reconociendo la importancia de la lectura no solo como una práctica educativa, sino también como una oportunidad para reforzar los lazos afectivos,*** el jardín ha tomado una iniciativa valiosa que responde directamente a las necesidades e intereses identificados en las familias.

Dentro de este marco, la promoción de la lectura en casa como una práctica de ocio es particularmente relevante. ***Las familias han manifestado su interés en incorporar la lectura como parte de sus actividades diarias, reconociendo el valor que esta tiene para el fortalecimiento de los lazos familiares. sin embargo, la falta de acceso o conocimiento sobre bibliotecas y centros de lectura representa un desafío que la estrategia del "Leyendo en casa" busca superar.***

El inicio de esta iniciativa el 9 de agosto marca un momento importante para la comunidad del jardín. la socialización con las familias a través de los grupos de WhatsApp y la entrega del cuento no solo fomentan la lectura en casa, sino que también integran a los padres en el proceso educativo de sus hijos, creando un vínculo más estrecho entre el hogar y el jardín. (ANEXO 5)

La respuesta positiva tanto de los niños, quienes mostraron alegría y curiosidad por llevar un cuento a casa, como de los padres, quienes manifestaron interés en la actividad, es un indicio prometedor del impacto que esta estrategia puede tener. a través de la lectura, se está facilitando un espacio para que padres e hijos

compartan momentos significativos, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños.

Para implementar esta estrategia de manera efectiva, se ha propuesto una alianza territorial con la biblioteca el Tintal, complementada con las actividades lúdicas que ofrece Biblored. estas actividades, como “Viaje espacial” y “Laboratorio artístico Gaia,” están diseñadas para que tanto los niños como sus familias puedan disfrutarlas juntos, fortaleciendo los lazos familiares a través de la cultura y el aprendizaje.

Cada viernes, se entrega un cuento a los niños de párvulos y prejardín, con el propósito de fomentar la lectura en el hogar y convertirla en una práctica cultural compartida. como parte de este esfuerzo, se ha planificado para el mes de octubre la construcción de una biblioteca familiar. este espacio no se define por su estructura física, sino por el significado especial que las familias le otorguen. la idea es motivar a las familias a crear su propia biblioteca con los materiales que tengan a disposición, destacando que el verdadero valor reside en el lugar que este espacio ocupa en la vida cotidiana de la casa.

En conclusión, esta estrategia no solo aborda una necesidad específica identificada en las familias, sino que también contribuye a la creación de un entorno protector y enriquecedor para los niños del jardín infantil Sembrando Camino. Al promover la lectura como una práctica familiar, se están sentando las bases para una experiencia de aprendizaje más significativa y un fortalecimiento de los lazos afectivos dentro de las familias.

3.3. Plan de fortalecimiento con el equipo de trabajo

Partiendo de las concepciones que el equipo de trabajo mostró frente a temas relevantes como infancias, niño y niña, y educación para la primera infancia, se han venido realizando algunas jornadas de fortalecimiento que incluyen en primera medida, capacitaciones virtuales en torno al tema de ***“Prevenir y detectar la violencia en la primera infancia"***. ***y ¿cómo leer cuentos a los niños y niñas?*** Este último fortaleciendo estos conocimientos en pro de la estrategia de movilización “Leyendo en casa”

Estos cursos, fueron llevados a cabo por las colaboradoras del equipo docente de la unidad operativa, se desarrolló en diferentes horarios y fechas, con una duración total de 8 horas.

En el primero de ellos se abordaron no solo las causas y tipos de violencia que pueden enfrentar los niños pequeños, sino también las estrategias efectivas para identificar señales tempranas y actuar de manera preventiva. Siendo pertinente para empoderar e informar al equipo de trabajo, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para intervenir adecuadamente y proteger la integridad física y emocional de los niños y niñas.

Con el segundo curso, el equipo de trabajo tuvo, la oportunidad de adquirir conocimientos sobre cómo diseñar y desarrollar una planeación integral, utilizando técnicas básicas para la lectura de cuentos a los niños. Se abordaron diversos aspectos, desde estrategias para captar la atención de los niños, hasta la adecuada selección de libros y la interpretación creativa de las historias. Esto con el ánimo de afianzar la estrategia de movilización,

Por otro lado, se ha estipulado un plan de trabajo con el equipo de trabajo en torno a la "actualización del Proyecto Pedagógico", enfatizando que el proyecto del jardín infantil debe ser una construcción colectiva y dinámica, orientada a satisfacer las diversas necesidades identificadas en la población a la que se brinda el servicio. Como parte de esta socialización. Tomando para ello, los insumos de la caracterización realizada desde este componente de familias, comunidades y redes.

Durante la revisión, se observó la pertinencia del proyecto en cuanto a la comprensión de aspectos históricos y sociales que forman parte de las familias del jardín infantil. Se destacaron elementos como la conformación de los distintos núcleos familiares, el número de niños y algunos aspectos socioculturales del grupo focal. No obstante, se identificó la necesidad de complementar esta información basándose en la lectura de identidad realizada con las familias, especialmente en lo que respecta a los compromisos que forman parte del componente de familias, comunidades y redes. Se sugirió incluir datos sociodemográficos detallados que permitan una comprensión más profunda de las dinámicas internas de las familias,

así como mejorar los conceptos de niño/a e infancias, teniendo en cuenta las particularidades de la población y lo que ofrece el jardín infantil.

Este ejercicio reflexivo y analítico frente a la actualización del proyecto se realizó para cada uno de los ítems que lo conforman. Sin embargo, debido a la extensión de cada tema, se identificó la necesidad de corregir, ampliar y mejorar la redacción de algunos conceptos, como los desarrollos a fortalecer por nivel. Además, se planteó la actualización y ampliación de los referentes teóricos que sustentan cada una de las propuestas pedagógicas de los nueve proyectos de aula del jardín, asegurando que estén en sintonía con las necesidades e intereses identificados en la población.

En cuanto al proceso de observación y seguimiento al desarrollo, se subrayó la importancia de compartir cómo se lleva a cabo el registro diario, mensual y trimestral de los procesos que los niños y niñas emprenden en el jardín, basados en su interacción con los diversos espacios pedagógicos, los cuales tienen propósitos definidos para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Aunque la normatividad expuesta en el proyecto pedagógico se encontró relevante y pertinente, se hizo hincapié en la necesidad de actualizar y complementar el marco legal, considerando que las políticas públicas, decretos y leyes pueden cambiar de manera dinámica y frecuente. Es esencial tener en cuenta los lineamientos, decretos y artículos relacionados con la política pública de primera infancia, así como las leyes que protegen a la población víctima del conflicto armado y a aquellos con alteraciones en el desarrollo.

Finalmente, se revisó el apartado correspondiente a las Transiciones Sensibles, Seguras y Armónicas (TSSA). Se identificó la necesidad de construir este apartado, ya que en el documento actual no se detalla cómo se llevan a cabo en la unidad operativa las acciones dirigidas a las familias, al talento humano y a los niños y niñas en torno a estas transiciones.

4. ACTUALIZACIÓN (SE REALIZA 6 MESES DESPUÉS DE HABER INICIADO LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO) (NOVIEMBRE 14 DE 2024)

En este apartado se incluirán los Ingresos, egresos, traslados, medidas de protección u otras que se hayan venido registrando en el transcurso de estos meses. Incluidos también los reajustes en la composición o distribución del equipo de trabajo de la unidad operativa.

Se hará un análisis de cómo estos cambios han incidido en las dinámicas de la unidad operativa, incluyendo los siguientes temas también:

- ✓ Cambios en la cualificación del equipo de trabajo, en función de lo propuesto en el componente TH Estandar 78
- ✓ Recomendaciones para la siguiente caracterización poblacional teniendo en cuenta que la vigencia del documento de caracterización es de 1 año.

ANEXOS

ANEXO 1. PREGUNTAS REALIZADAS A LAS FAMILIAS DEL JARDÍN SEMBRANDO CAMINO COMO ESTRATEGIA DE CARACTERIZACIÓN

Para realizar la respectiva caracterización de las familias a quienes se les presta servicio por parte del jardín infantil cofinanciado sembrando camino, se planteó para el mes de junio como estrategia metodológica un cuestionario tipo encuesta compartido a las familias por medio de los grupos de WhatsApp a cargo de las docentes de cada nivel de párvulos y prejardín. Allí las familias podrían contestar algunas preguntas organizadas bajo 4 categorías, distribuidas en 60 preguntas:

1. ***CONTEXTO GEOGRÁFICO***
2. ***CONTEXTO FAMILIAR Y PSICOSOCIAL***
3. ***CONTEXTO CULTURAL***
4. ***INFORMACIÓN NUTRICIONAL***

NOTA ACLARATORIA: *Es importante aclarar que para esta lectura de identidad se planteó primero categorizar las preguntas para las familias, reconociendo la población a quienes se brinda atención. Una vez hecha dicha caracterización y socializando los aspectos más relevantes de la misma, se propone realizar el mes siguiente la caracterización del equipo de trabajo, orientado hacia las concepciones que tiene el talento humano sobre los niños/niñas y la infancia. Ya con el conocimiento de las familias poder generar estrategias que permitan identificar y formular acuerdos en torno a sus necesidades y expectativas.*

Las preguntas realizadas para el talento humano y la estrategia a seguir se propusieron para el mes de Julio.

A continuación, el cuestionario completo que se entregó a las familias.

CONTEXTO GEOGRÁFICO

1. NOMBRE DEL BARRIO Y LOCALIDAD DONDE VIVE
2. DIRECCIÓN DE SU VIVIENDA
3. TIPO DE VIVIENDA QUE HABITA LA FAMILIA:
    - CASA
    - APARTAMENTO
    - HABITACIÓN
4. ESTRATO SOCIOECONÓMICO
5. TENENCIA DE LA VIVIENDA
    - ARRENDADA
    - PROPIA
    - AMORTIZADA (LA ESTÁN PAGANDO)
6. CONDICIÓN DE LA VIVIENDA
    - BUEN ESTADO
    - ACEPTABLE
    - RUINA
    - DEMOLICIÓN
7. LA CASA CUENTA CON LOS SERVICIOS PÚBLICOS BÁSICOS (AGUA, LUZ Y GAS)
8. LA ESTRUCTURA DE SU VIVIENDA ES:
    - MADERA
    - OBRA NEGRA
    - OBRA GRIS
    - OTROS
9. CONSIDERA QUE SU VIVIENDA ESTÁ UBICADA EN UN ESPACIO
    - RURAL (CAMPO)
    - URBANO
10. MENCIONE QUE INSTITUCIONES COLINDAN CON SU VIVIENDA: (CAI, HOSPITAL, COLEGIOS, CALLES O AVENIDAS PRINCIPALES, PORTALES DE TRANSMILENIO) QUE SIRVAN COMO PUNTO DE REFERENCIA

11. SU VIVIENDA QUEDA CERCA DE PAISAJES CONSIDERADOS “DE PROTECCIÓN AMBIENTAL” COMO HUMEDALES, PARAMOS, O PARQUES NATURALES (SI- NO) ¿CUÁLES?
12. CUÁL ES SU PRINCIPAL ACTIVIDAD ECONÓMICA
13. LA REALIZA DENTRO DE LA LOCALIDAD (SI/NO)

14. MENCIONE EL NOMBRE DE ALGUNOS LUGARES DE ESPARCIMIENTO Y OCIO QUE QUEDAN CERCA DE SU VIVIENDA (PARQUES, BIBLIOTECAS, CINEMAS, CENTROS COMERCIALES)

15. CONOCE USTED Y EL NIÑO/NIÑA LA RUTA DE EMERGENCIA DEL JARDÍN INFANTIL EN CASO DE EVENTOS NATURALES O INESPERADOS (TERREMOTOS, INCENDIOS. DESASTRES. INUNDACIONES)
    - SI
    - NO

CONTEXTO FAMILIAR:

1. INDIQUE CUÁNTAS PERSONAS INTEGRAN EL NÚCLEO FAMILIAR
2. CON QUIEN VIVE EL NIÑO O NIÑA:
    - PADRES
    - HERMANOS
    - TÍOS
    - ABUELOS
    - OTRO FAMILIAR
3. . NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES, MADRES O CUIDADORES
    - PRIMARIA
    - BACHILLERATO
    - TÉCNICO
    - TECNÓLOGO
    - UNIVERSITARIO

- OTROS

4. RANGO DE EDADES DE LOS PADRES
    - DE 15 A 20
    - DE 20 A 30
    - DE 30 A 40
    - DE 40 A 50
    - MÁS DE 60
5. NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRA SU HIJA O HIJO
    - PÁRVULOS
    - PREJARDÍN
6. NOMBRE COMPLETO DEL NIÑO/NIÑA
7. DOCUMENTO DE IDENTIDAD
    - REGISTRO CIVIL
    - PPT
    - OTRO
8. EPS EN LA CUAL SE ENCUENTRA AFILIADO EL NIÑO O LA NIÑA.
9. RÉGIMEN DE SEGURIDAD SOCIAL
    - CONTRIBUTIVO
    - SUBSIDIADO
    - ESPECIAL
    - OTRO
10. ¿LA NIÑA O EL NIÑO TIENE ALGUNA ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO?
11. SI SU RESPUESTA ANTERIOR FUE SI, INDIQUE LA ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO
12. ¿LA NIÑA O EL NIÑO TIENE ALGUNA RESTRICCIÓN MEDICA?
    - SI
    - NO
13. EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES EL NIÑO/NIÑA HA SUFRIDO ALGUNO DE LOS SIGUIENTES ACCIDENTES:
    - CAÍDAS

- GOLPES
- QUEMADURAS
- CORTES O HERIDAS
- INTOXICACIONES
- ATRAGANTAMIENTO
- OTROS

14. LA FAMILIA ES VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO
    - SI
    - NO
15. ¿LOS PRINCIPALES CUIDADORES DEL NIÑO O LA NIÑA SON?
    - MADRE Y PADRE
    - ABUELOS
    - TÍOS
    - PRIMOS
    - NO PARIENTES
16. ¿QUIÉN ESTABLECE LAS NORMAS EN LA FAMILIA?
    - MAMÁ
    - PAPÁ
    - MAMÁ Y PAPÁ
    - OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA
    - OTROS:
17. ¿CÓMO CORRIGE AL NIÑO O A LA NIÑA EN LA FAMILIA?
    - GRITOS
    - GOLPES
    - DIÁLOGO
    - OTRO
18. ¿USTED LE EXPLICA A LA NIÑA O NIÑO EL PORQUÉ DE LAS COSAS?
    - SIEMPRE
    - A VECES
    - CASI SIEMPRE

- NUNCA

19. ¿QUÉ ESTRATEGIAS DE CRIANZA POSITIVA IMPLEMENTA EN CASA PARA EL MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO/HIJA?
20. ¿QUÉ ESTRATEGIAS DE CRIANZA POSITIVA IMPLEMENTA EN CASA PARA EL MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO/HIJA?
    - SI
    - NO
21. ¿EN LAS ÚLTIMAS SEMANAS HA SIDO VÍCTIMA DE INSULTOS, HUMILLACIONES, AMENAZAS O INTIMIDACIONES POR PARTE DE ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA O ALGÚN PARTICULAR?
    - SI
    - NO
22. ¿HA SIDO VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL?
    - SI
    - NO
23. ¿HABLA CON SUS HIJOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?
    - SI
    - NO
24. ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLOREN SU CUERPO?
    - SI
    - NO
25. ¿DONDE CONSIDERA USTED QUE SE ENCUENTRA EL PRESUNTO AGRESOR DE VIOLENCIA SEXUAL? CUIDADORES

- FAMILIA
- INSTITUCIONES
- DESCONOCIDOS
- TODAS LAS ANTERIORES

26. ¿A QUE ENTIDAD DEBE ACUDIR AL ENCONTRARSE UN PRESUNTO ABUSO SEXUAL? ICBF

- SALUD

- FISCALÍA
- POLICÍA
- OTROS

27. ¿EN EL HOGAR SE IDENTIFICAN LOS SIGNOS DE ALARMA QUE INDICAN QUE EL NIÑO (A) REQUIEREN ATENCIÓN MÉDICA URGENTE?
    - SI
    - NO
28. ¿DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES DISTRITALES, CUÁLES CONOCES?

    - MANZANA DEL CUIDADO - SISTEMA DISTRITAL DE CUIDADO (SIDICU)
    - SECRETARIA DE LA MUJER
    - CASA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES (CIO)
    - SUBDIRECCIÓN LOCAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE BOSA (COL DE BOSA)
    - PERSONERÍA LOCA DE BOSA
    - DIRECCIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN (DILE)
    - CASA DE JUSTICIA
    - FISCALÍA
    - CASA DE LA PARTICIPACIÓN
    - ALCALDÍA LOCAL DE BOSA
    - CENTRO ZONAL DE BOSA - ICBF
    - ESTACIÓN DE POLICÍA 7 DE BOSA – TEQUENDAMA

CONTEXTO CULTURAL

1. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA LIBERTAD DE CULTO?
2. ¿EL NUCLEO FAMILIAR PROFESA ALGUNA RELIGION O CREENCIA ESPIRITUAL?
    - SI

- NO
- ¿CUÁL?

3. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR EN LAS SIGUIENTES ACCIONES SOCIALES?
   - ELECCIONES
   - REFORMAS CONSTITUCIONALES
   - CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS Y DEBERES
4. ¿PERTENECE A ALGÚN GRUPO O ETNIA ESPECIFICO?
   - INDÍGENA
   - AFROCOLOMBIANO
   - GITANO /ROOM
   - RAIZALES
   - NINGUNO DE LOS ANTERIORES
5. CUÁL ES LA NACIONALIDAD DEL GRUPO FAMILIAR INCLUIDO EL NIÑO/A
6. ¿QUE VALORES CONSIDERA ESENCIALES FOMENTAR EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS/AS?
7. ¿EL NUCLEO FAMILIAR ES VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO?
8. ¿HA SUFRIDO DE DESPLAZAMIENTO FORZOSO POR CONFLICTOS ARMADO U OTROS?
9. ¿QUÉ ACTIVIDADES DE OCIO Y RECREACIÓN SUELEN COMPARTIR EN FAMILIA?
10. ¿CUANTO TIEMPO DEDICAN A LAS ACTIVIDADES DE OCIO Y ESPARCIMIENTO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?
11. ¿TIENEN MASCOTA?

INFORMACIÓN NUTRICIONAL

1. ¿CUANTAS COMIDAS AL DÍA COME EL NIÑO/A?
2. ¿DE LOS SIGUIENTES ALIMENTOS CUÁL NO FALTA EN LA ALIMENTACIÓN DEL NIÑO/A?
   - ARROZ

- PAPA/PLATANO/YUCA
- GRANOS (FRIJOL, LENTEJA, ARVEJAS, GARBANZO)
- PROTEINA: CARNÉ, POLLO O PESCADO
- LÁCTEOS O DERIVADOS DEL MISMO.
- VERDURAS
- FRUTAS
- CUANTAS VECES A LA SEMANA CONSUME EL NIÑO PROTEINA
- DE 1 A 2 VECES POR SEMANA
- DE 3 A 4 VECES POR SEMANA
- DE 5 A 7 VECES POR SEMANA
- NUNCA

3. CUANTAS VECES A LA SEMANA CONSUME EL NIÑO VERDURAS
    - DE 1 A 2 VECES POR SEMANA
    - DE 3 A 4 VECES POR SEMANA
    - DE 5 A 7 VECES POR SEMANA
    - NUNCA
4. CUANTAS VECES A LA SEMANA CONSUME EL NIÑO FRUTAS
    - DE 1 A 2 VECES POR SEMANA
    - DE 3 A 4 VECES POR SEMANA
    - DE 5 A 7 VECES POR SEMANA
    - NUNCA
5. EN QUE LUGAR DE LA VIVIENDA EL NIÑO Y NUCLEO FAMILIA TOMA SUS ALIEMNTOS
    - CAMA
    - COMEDOR
    - SILLA O SALA
    - OTROS

ANEXO 2. COMPONENETE COMUNIDADES, FAMILIAS Y REDES
LECTURA INICIAL Y SOCIALIZACIÓN CON EL TALENTO HUMANO DE LA CARACTERIZACIÓN FAMILIAS DEL
JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

2024

FECHA: 21 de junio
LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: Lectura de identidad inicial de la caracterización de las familias del jardín infantil sembrando camino
ASISTENTES: Talento humano del Jardín Cofinanciado Sembrando Camino

OBJETIVO TALENTO HUMANO: Socializar con el talento humano la lectura inicial correspondiente a la caracterización que se realizó con las familias pertenecientes al jardín infantil, reconociendo su contexto sociocultural y con ello la identidad de las mismas.

METODOLOGÍA: La estrategia metodológica utilizada para esta caracterización fue un cuestionario tipo encuesta compartido a las familias por medio de los grupos de WhatsApp a cargo de las docentes de cada nivel de párvulos y prejardín. Allí las familias podrían contestar algunas preguntas organizadas bajo 4 categorías:

5. ***CONTEXTO GEOGRÁFICO***
6. ***CONTEXTO FAMILIAR Y PSICOSOCIAL***
7. ***CONTEXTO CULTURAL***
8. ***INFORMACIÓN NUTRICIONAL***

NOTA ACLARATORIA: *Es importante aclarar que para esta lectura de identidad se planteó primero categorizar las preguntas para las familias, reconociendo la población a quienes se brinda atención. Una vez hecha dicha caracterización y*

socializando los aspectos más relevantes de la misma, se propone realizar el mes siguiente la caracterización del equipo de trabajo, orientado hacia las concepciones que tiene el talento humano sobre los niños/niñas y la infancia. Ya con el conocimiento de las familias poder generar estrategias que permitan identificar y formular acuerdos en torno a sus necesidades y expectativas.

DESARROLLO:

Talento Humano: Se da inicio a esta socialización presentando al talento humano los resultados de la encuesta compartida a los padres de familia por medio de los grupos de WhatsApp, a cargo de cada maestra titular de los niveles de párvulos y prejardín. A nivel general se realiza un breve sondeo de las familias que la contestaron obteniendo un resultado aproximado de 103 familias, de 141. Dentro de los motivos o razones que las familias manifestaron como un impedimento para acceder al cuestionario figuran los siguientes:

- Difícil acceso a internet
- Cambio de números celulares (por daño o perdida de los mismos)
- Averías (temporales o permanentes) en sus dispositivos móviles
- Falta de tiempo (motivos laborales u otros)
- No sabían cómo acceder al link o llenar las preguntas.

Por estas razones y teniendo en cuenta el tiempo estipulado para realizar esta caracterización se realiza la sistematización de datos con las familias que consiguieron acceder al formulario. Encontrando groso modo, diversas características sociales y culturales que nos permitieron identificar las formas de vida, preferencias y actividades económicas que hacen parte de la cotidianidad de las familias pertenecientes al jardín infantil.

1. CONTEXTO GEOGRÁFICO

Dentro de los barrios en donde se encuentran ubicadas los niños y niñas y sus familias se encuentran:

- Bosa la paz

- Bosa Nova
- La libertad
- Independencia
- San Antonio
- El recuerdo
- Los sauces
- Estanzuela
- Islandia
- Villa Carolina y Tropezón

La modalidad de vivienda predominante de las familias son casas y apartamentos de estrato 2 tomadas en arriendo, un porcentaje menor manifestó que tenia casa propia o amortizada. Contando con todos los servicios públicos y en terreno urbano la mayoría.

Las familias reconocieron avenidas y colegios como puntos de referencia en donde se encuentran ubicadas sus viviendas contando, por ejemplo:

"*La nueva avenida Bosa, el Colegio Socarras, Colegio de la Bici, Fernando Mazuera, Portal Américas, Avenida Cali, Caí de la Libertad y algunos supermercados como el olímpica".*

Las familias expresaron además diversas actividades económicas llevadas a cabo en un gran porcentaje en la misma localidad (57%) de las familias, dentro de las profesiones mencionadas figuran:

- Empleados en empresa
- Personas pertenecientes al sector salud
- Estilistas (peluqueros, manicuristas)
- Confección
- Ventas
- Oficios varios
- Call center
- Conductores

- Zapateros
- Domiciliarios

Y es importante agregar que un porcentaje mínimo agrego no tener ninguna fuente de empleabilidad, desde luego también hubo familias que expresaron que se dedican al hogar.

Otro aspecto importante que se resalta en las familias pertenecientes al jardín es que la mayoría de niños y niñas cuentan con registro civil, solo un mínimo porcentaje manifestó tener PPT, reconociéndose la mayoría como ciudadanos colombianos y algunos venezolanos (un porcentaje mucho menor)

Debido a que la mayoría de familias cuenta con una fuente de empleo ya sea formal o independientes todos los niños se encuentran asignados bajo una modalidad de salud ya sea contributivo o subsidiado.

2. CONTEXTO FAMILIAR Y PSICOSOCIAL

En el contexto familiar y psicosocial se evidenció que la mayoría de los niños y niñas están bajo la tutela de sus padres, en sus hogares predomina la conformación de 3, 4 y 5 personas máximo contando a papá, mamá e hijos. Un mínimo porcentaje manifestó que su núcleo familiar estuviese conformado por 6 o más de 6 o 7 personas.

El nivel educativo predominante en los padres de familia fue Bachillerato, seguido por técnicos y tecnólogos y una mínima parte expresó tener un título universitario u otros. La edad promedio de los padres de familia es en el rango de 20 a 30 años seguido por un porcentaje importante de 30 a 40 años, siendo muy pocos los que expresaron encontrarse en un rango de edad de 40 a 50 años o más.

Normas establecidas en la mayoría de caso son por parte de mamá y papá, así como las estrategias de crianza, en donde resaltan, el diálogo, el juego, el respeto y la motivación como factores esenciales en la formación de sus hijos e hijas.

Un porcentaje significativo y mayoritario no se reconocen como actores del conflicto armado, desplazamientos o víctimas de conflicto. No se registran casos de abuso o violencia intrafamiliar (desde las respuestas que dan las familias en la encuesta)

3. CONTEXTO CULTURAL

A nivel cultural las familias expresaron que los sitios más frecuentados para realizar actividades de ocio y esparcimiento en familia son los parques y centros comerciales, una mínima proporción expresión frecuentar bibliotecas, museos u otros centro culturales, aunque es importante expresar que dentro de los lugares o instituciones que están cerca de sus viviendas no mencionaron estos, lo cual puede ser un factor importante que influya en que prefieran visitar los parques por motivos también de cercanía. (cercanía y desplazamiento).

Además de la visita a estos ligares las familias identifican diversas actividades de ocio realizadas, la gran mayoría los fines de semana, como son:

- Montar en bicicleta
- Realizar picnics
- Ver películas en cine o en casa
- Deportes como futbol
- Juegos de mesa

La mayoría de familia reconoce la importancia de fomentar diversas prácticas de lectura a través de la lectura de cuentos y otras narrativas:

- Textos con dibujos para colorear
- Cuentos infantiles

Aunque la mayoría de familias pertenecientes al jardín expresa tener alguna ideología o creencia espiritual (católicos, cristianos) la mayoría reconoce la importancia de la libertad de culto en la formación integral de sus hijos e hijas.

4. INFORMACIÓN NUTRICIONAL

En este último apartado se registraron algunas prácticas o hábitos que tienen las familias a la hora de tomar sus alimentos, en donde la mayoría expresa que utiliza

el comedor sobre otros lugares para compartir sus alimentos en familia. Además, expresaron que uno d ellos alimentos que nunca falta en su dieta nutricional son las proteínas, verduras y frutas.

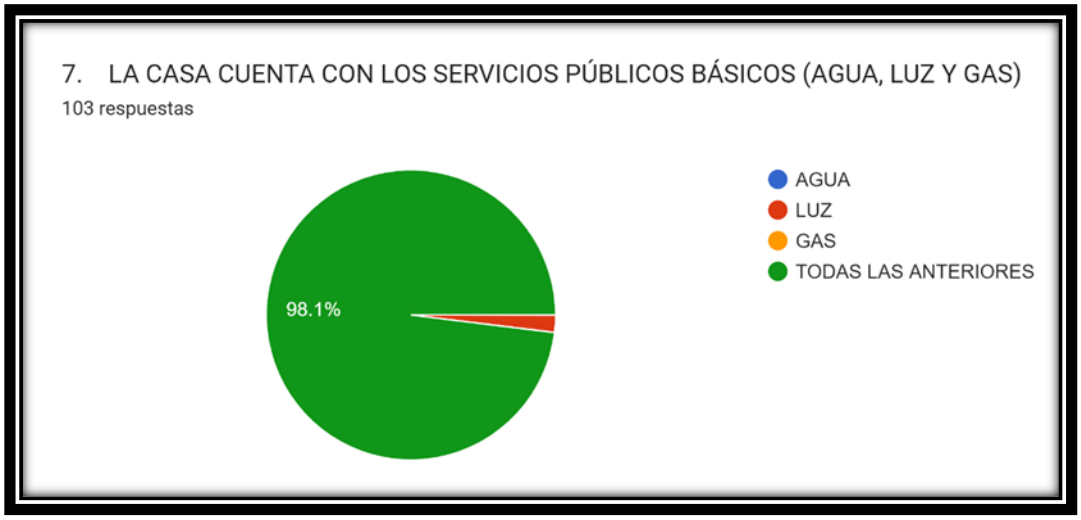
Un gran porcentaje de los niños y niñas expresan las familias consumen entre 3 y 4 comidas diarias. Teniendo predominancia alimentos como las proteínas y frutas. El consumo de alimentos procesados como por ejemplo gaseosas, paquetes o “comidas rápidas” son consumidos de manera eventual, en algunas salidas familiares u otros planes.

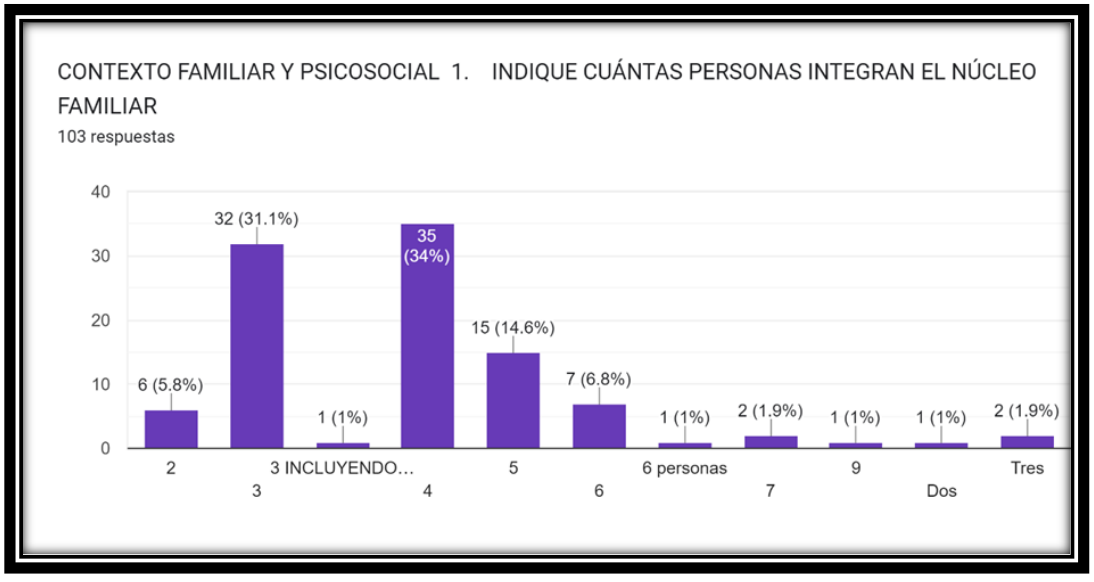
En resumen la encuesta permitió observar aspectos esenciales que no solo posibilitaron identificar a las familias del jardín sino continuar elaborando estrategias de difusión, de temas que pueden ser de su interés y también elaborar planeaciones contextualizadas que fomenten prácticas de lectura, reflexiones sobre el cuidado del medio ambiente, estimulando su pensamiento cognitivo y critico haciendo de los niños sujetos que piensan por si mismos reconociéndose como agentes activos transformadores de sus propias realidades. Además de contemplar metidos alternativos encaminados hacia el acompañamiento a las familias, buscando suplir algunas de las necesidades identificadas. Lo anterior como se mencionó inicialmente se retomará al realizar la caracterización del equipo de trabajo en función de la lectura de identidad realizada con las familias.

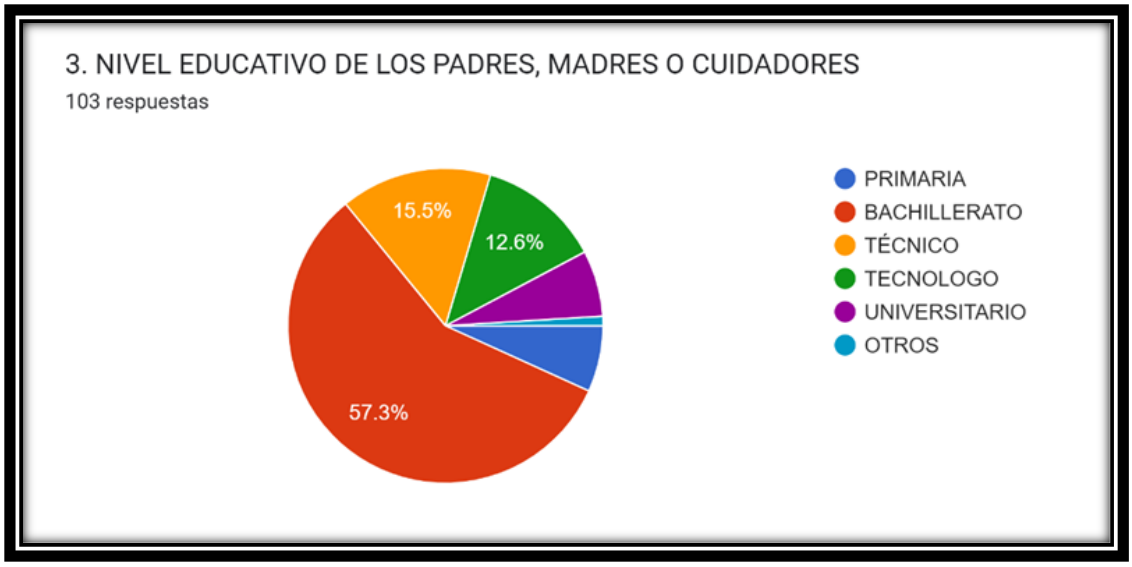
FIRMA DOCENTE: 

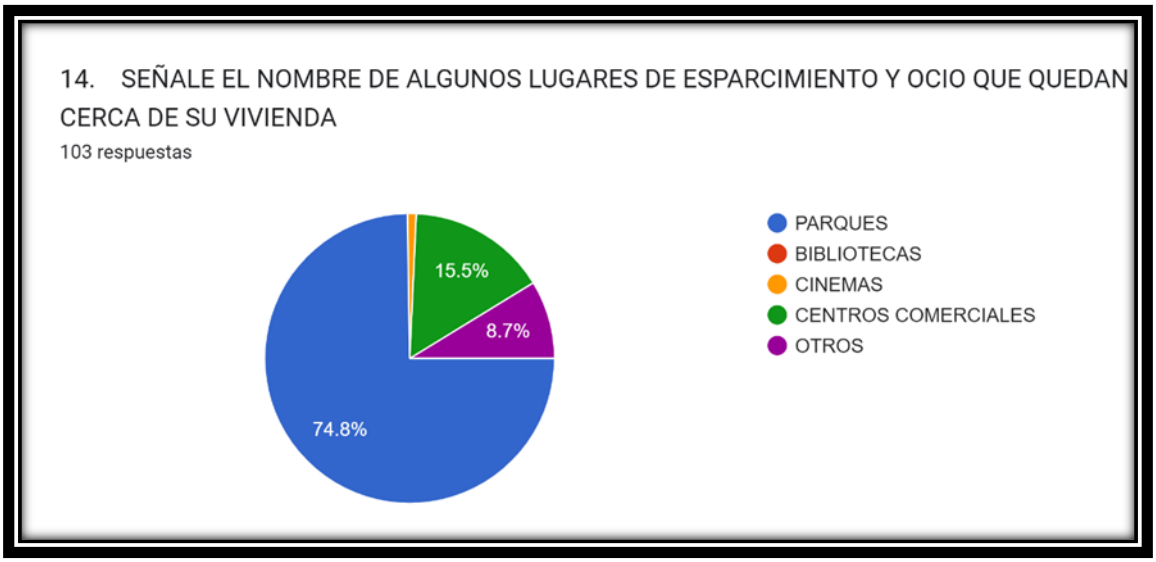
SOPORTE INFORMACIÓN RECOLECTADA

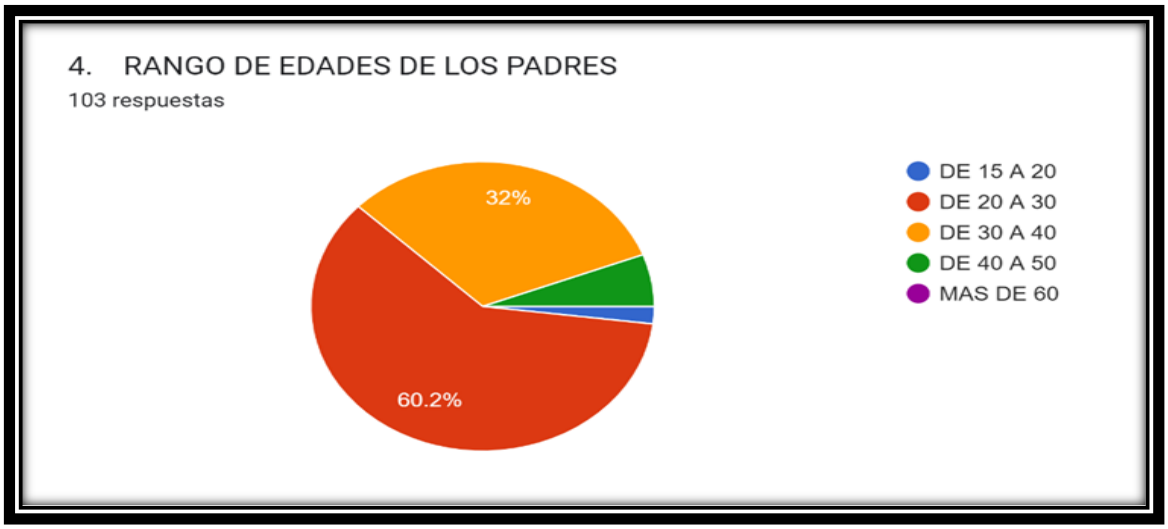
Nota: a continuación, se evidencian algunos pantallazos de la encuesta realizada a las familias, dada su extensión se coloca al final un link para acceder a la encuesta completa.

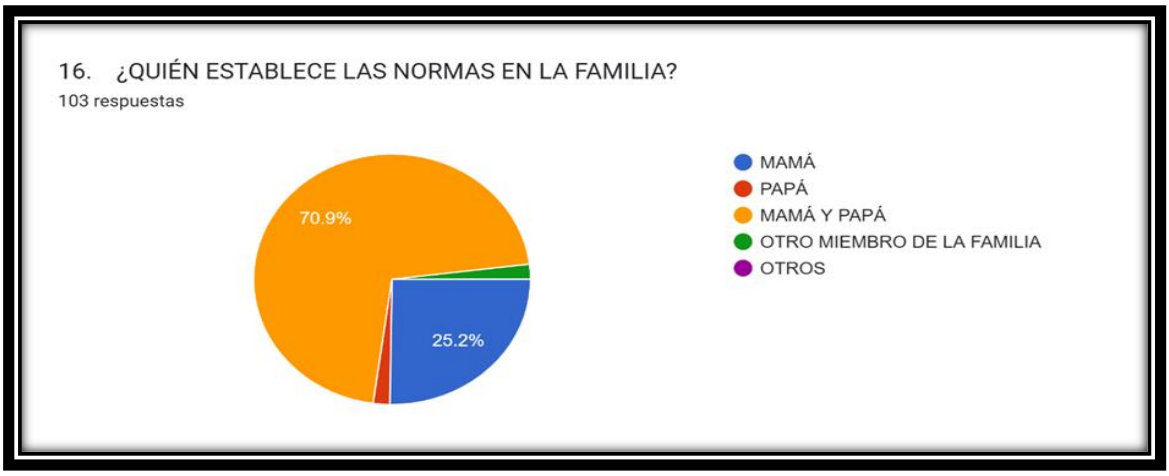


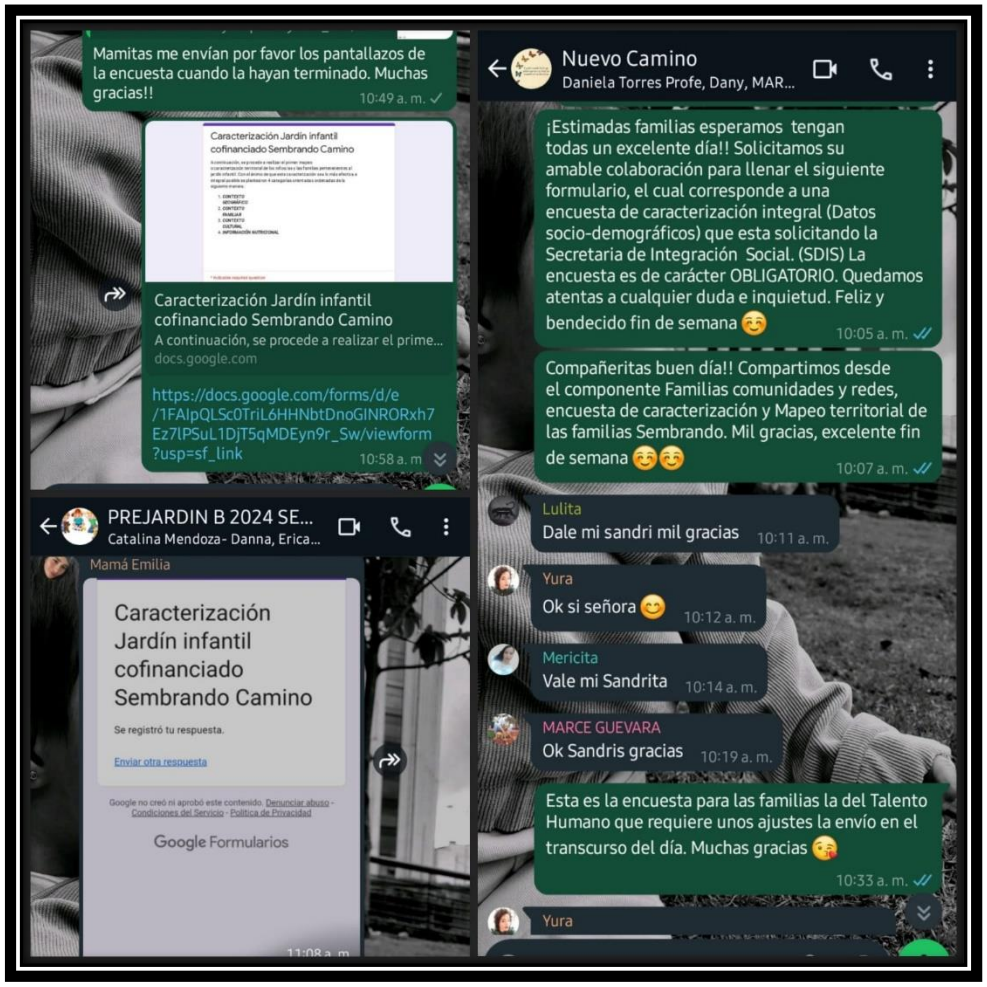



3. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES, MADRES O CUIDADORES
103 respuestas
15.5%
12.6%
57.3%
PRIMARIA
BACHILLERATO
TÉCNICO
TECNOLOGO
UNIVERSITARIO
OTROS


14. SEÑALE EL NOMBRE DE ALGUNOS LUGARES DE ESPARCIMIENTO Y OCIO QUE QUEDAN CERCA DE SU VIVIENDA
103 respuestas
15.5%
8.7%
74.8%
PARQUES
BIBLIOTECAS
CINEMAS
CENTROS COMERCIALES
OTROS


4. RANGO DE EDADES DE LOS PADRES
103 respuestas
32%
60.2%
DE 15 A 20
DE 20 A 30
DE 30 A 40
DE 40 A 50
MAS DE 60


16. ¿QUIÉN ESTABLECE LAS NORMAS EN LA FAMILIA?
103 respuestas
70.9%
25.2%
MAMÁ
PAPÁ
MAMÁ Y PAPÁ
OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA
OTROS



Link para acceder al formulario

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0TriL6HHNbtDnoGINROrxh7Ez7lPSuL1DjT5qMDEyn9r_Sw/viewform?usp=sf_link

ANEXO 3. COMPONENETE COMUNIDADES, FAMILIAS Y REDES
LECTURA INICIAL Y CARACTERIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO DEL JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

2024
FECHA: 5 de julio
LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: LECTURA DE IDENTIDAD del jardín infantil Sembrando camino, en torno a las concepciones de los niños y niñas y la educación inicial. TH
ASISTENTES: Talento humano del Jardín Cofinanciado Sembrando Camino

OBJETIVO TALENTO HUMANO: Construir de manera conjunta la caracterización del Talento humano, enfatizando en las concepciones que se tienen sobre los NNA y la educación inicial, en aras de realizar una lectura global del jardín y generar diversas estrategias que tengan en cuenta las necesidades encontradas en los niños, niñas y familias del jardín.

METODOLOGÍA: Teniendo en cuenta que esta caracterización se realizaría con un grupo focal más pequeño, siendo el Talento humano un equipo de trabajo sólido constituido durante años, se plantea no una encuesta con preguntas cerradas, sino un diálogo reflexivo que permita de común acuerdo hacer lectura de la caracterización del talento humano, enfatizando en las concepciones que se tienen sobre niños y niñas y la educación inicial.

Para la caracterización de las familias se habían planteado inicialmente 4 categorías que iban desde el contexto geográfico, familiar y psicosocial, cultural y nutricional, que permitieron una lectura más detallada del contexto de las familias y con ello de los niños y niñas. Con el talento humano se trabajan las 3 primeras categorías, realizando algunas preguntas que se iban respondiendo de la mera conjunta.

DESARROLLO:

CONTEXTO GEOGRÁFICO

Talento Humano: Para iniciar la caracterización, se explica al talento humano la intencionalidad de este ejercicio, la cual recae en una comprensión más detallada no solo de las familias, sino también de los diferentes agentes educativos que forman parte del jardín infantil. Este proceso es fundamental para adaptar mejor nuestras estrategias educativas y de atención a las necesidades particulares de nuestra comunidad.

El primer paso en este ejercicio de caracterización es una presentación donde cada miembro del talento humano menciona los lugares donde viven. Esta información permite conocer el contexto geográfico y sociocultural de los educadores, lo cual es crucial para entender las dinámicas de desplazamiento, tiempo de transporte y posibles influencias externas que puedan afectar su desempeño y bienestar.

1. ¿Dónde queda ubicada su lugar de residencia y cuál es su estrato socioeconómico?

- ✓ Bosa porvenir,
- ✓ Patio bonito
- ✓ El amparo
- ✓ Usme
- ✓ La victoria
- ✓ El Perdomo
- ✓ Tintal
- ✓ Fontibón
- ✓ Ciudad Verde
- ✓ La calera
- ✓ Meisen
- ✓ El Olarte

A continuación, se detalla el proceso seguido durante la caracterización:

Se explica al talento humano que este ejercicio busca una lectura más profunda y detallada de la realidad de las familias y de los educadores del jardín. Se enfatiza la importancia de esta información para mejorar la atención educativa y el desarrollo de estrategias que respondan mejor a las necesidades de todos los involucrados.

2. Análisis Contextual:

Se analiza cómo las diferentes ubicaciones geográficas pueden influir en las dinámicas del jardín. Lo anterior evidencia algunas prácticas en torno al desplazamiento habitual hacia el jardín, destacando cómo muchas de las personas que conforman el talento humano (TH) utilizan diversos medios de transporte para llegar a su lugar de trabajo. La mayoría reside en lugares relativamente cercanos, como Bosa, Patio Bonito, El Amparo, Tintal y Meissen, y adoptan métodos de transporte que reflejan un compromiso con la movilidad sostenible y las campañas de movilidad promovidas por la institución.

Medios de Transporte Utilizados por el Talento Humano:

- ✓ Bicicletas:

Práctica Sostenible: Un número significativo de miembros del TH utiliza la bicicleta como medio de transporte alternativo y no contaminante. Esta práctica no solo contribuye a la reducción de la huella de carbono, sino que también promueve un estilo de vida saludable.

- ✓ Motocicletas:

Algunos miembros del TH optan por utilizar motocicletas, lo que les permite desplazarse de manera rápida y eficiente. Este medio de transporte es especialmente útil para quienes tienen distancias intermedias a recorrer y buscan minimizar el tiempo de viaje.

- ✓ Transporte Público:

Accesibilidad y Economía: Una parte del TH utiliza el transporte público para llegar al jardín. Este medio es accesible y económico, y aunque puede implicar tiempos de desplazamiento más largos, es una opción viable para muchos.

Este proceso no solo permite conocer mejor a los educadores y su entorno, sino que también fortalece el sentido de comunidad y colaboración dentro del jardín. Al comprender las realidades y desafíos específicos de cada miembro del equipo, se pueden diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas, asegurando un ambiente de trabajo más cohesionado y eficiente.

CONTEXTO FAMILIAR Y PSICOSOCIAL

¿Mencione su núcleo familiar?

Aquí en esta pregunta se encuentra la conformación de diferentes tipos de familia, en donde predomina la familia nuclear, conformada por padres e hijos, después familias monoparentales conformadas por madres y sus hijos (as), familias extensas donde conviven con otros miembros de su familia además de sus hijos (abuelos o hermanos) y también familias conformadas por sus parejas. Todos con dinámicas y practicas específicas. En las que para efectos de este documento no se entrará en detalle.

Características del Talento Humano

1.Estructura Familiar:

- ✓ Hijos: La mayoría de las personas que conforman el talento humano tienen hijos menores de 14 años. Un pequeño porcentaje tiene hijos adultos, y un porcentaje aún más reducido no tiene hijos.
- ✓ Cuidado: Además de sus hijos, muchos también tienen a su cargo el cuidado de sus madres.

2. Nivel Educativo:

- ✓ Docentes: Todo el cuerpo docente tiene formación profesional. Algunos docentes tienen especializaciones, y la coordinadora posee una Maestría.
- ✓ Personal de Servicios: El personal encargado de la manipulación de alimentos y servicios generales cuenta con educación media completa (bachillerato).

3. Situación de Conflicto y Violencia:

- ✓ Conflicto Armado: Ningún miembro del talento humano se reconoce como actor o víctima del conflicto armado.
- ✓ Violencia y Maltrato: La gran mayoría manifestó no ser víctimas de ningún tipo de violencia ni maltrato intrafamiliar.

4.Estrato Socioeconómico:

- ✓ Predominante: La mayoría del talento humano pertenece a los estratos 2 y 3.

5. Compromiso y Disposición:

- ✓ Desplazamiento: Aunque el talento humano se desplaza desde diferentes lugares en términos de distancia, se observa un alto nivel de compromiso y disposición para cumplir con sus responsabilidades.

CONTEXTO CULTURAL

A nivel cultural, el talento humano del jardín infantil manifiesta que sus actividades de ocio se concentran principalmente durante los fines de semana, ya que entre semana les es muy difícil disponer de tiempo debido a sus responsabilidades laborales y familiares. A continuación, se detallan las actividades de ocio más recurrentes que comparten con sus familias:

Actividades de Ocio del Talento Humano

1. Ir a Cine y Otros Espectáculos Culturales: (museos, teatro, bibliotecas)
2. Compartir en Espacios Naturales:
   - ✓ Parques Recreativos: Visitar parques recreativos es una actividad común donde las familias pueden disfrutar del aire libre, hacer caminatas y participar en juegos y actividades recreativas.
   - ✓ Actividades con Hijos: Muchos miembros del talento humano acompañan a sus hijos a eventos deportivos en los que están inscritos, apoyando y participando activamente en sus intereses y pasatiempos.

3. Reuniones Familiares o con Amigos:

- ✓ Las reuniones familiares y con amigos son una actividad importante para mantener y fortalecer las relaciones personales. Estas reuniones suelen incluir comidas compartidas, juegos y conversaciones que refuerzan los lazos afectivos.

Estas actividades de ocio reflejan la importancia de equilibrar el tiempo entre las responsabilidades laborales y el tiempo de calidad con la familia y amigos. A través de estas actividades, el talento humano del jardín infantil logra desconectarse de la rutina diaria, disfrutar de momentos recreativos y fortalecer sus vínculos familiares y sociales. Conocer las actividades de ocio del talento humano es crucial para comprender sus intereses y necesidades fuera del entorno laboral.

CONCEPCIONES SOBRE INFANCIA, EDUCACIÓN INICIAL Y NIÑOS Y NIÑAS

CONCEPCIONES SOBRE NIÑOS Y NIÑAS

1. Sujeto de Derechos y Deberes:

- ✓ Los niños y niñas son considerados seres humanos sujetos de derechos y deberes. Sin embargo, su forma de expresar, pensar y vivir sus experiencias es distinta a la de los adultos.

2. Formación Contextualizada:

- ✓ La formación y educación de los niños debe ser contextualizada, teniendo en cuenta su edad y las características propias de la primera infancia.

3. Desarrollo Integral:

- ✓ Aunque dos niños pueden tener la misma edad, su desarrollo emocional, mental, cognitivo, biológico y físico depende de diversos factores culturales, sociales e históricos.

4. Interacción con el Mundo:

- ✓ Estos factores influyen significativamente en su desarrollo y en la forma en que interactúan con el mundo.

CONCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INICIAL

- ✓ La educación inicial debe adaptarse a las necesidades y características individuales de cada niño, comprendiendo que cada uno tiene un ritmo y estilo de aprendizaje propio.
- ✓ Enfoque Integral: Es fundamental abordar la educación de manera integral, considerando aspectos emocionales, cognitivos, sociales y físicos.
- ✓ Primera Infancia: La primera infancia comienza desde el momento de la concepción. Las primeras interacciones de la madre con su entorno y su estado emocional influyen en el desarrollo del niño. (Política de 0 a Siempre, La educación inicial no comienza únicamente en los niveles de párvulos, caminadores o prejardín, sino desde el mismo momento en que el ser es concebido.)
- ✓ Reconocimiento de Diversidad: Infancias: En el discurso actual, se habla de "infancias" en plural, reconociendo que cada niño tiene experiencias y condiciones sociales y culturales únicas que afectan su desarrollo.
- ✓ Experiencias Individuales: Es esencial reconocer que dos niños de la misma edad pueden tener desarrollos muy distintos debido a sus contextos.

PRINCIPIOS

1. Garantía de Derechos:

- ✓ Trato Digno: Como prestadores del servicio educativo, es crucial garantizar los derechos de los niños, tratándolos con dignidad y respeto.
- ✓ Empatía y Respeto: Debemos tratarlos como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos o a nuestros hijos/as, entendiendo sus intereses y vulnerabilidades.

2. Formación Ciudadana:

- ✓ Ciudadanos Responsables: La educación debe enfocarse en formar ciudadanos idóneos y responsables, consigo mismos y con su entorno.

- ✓ Intereses y Vulnerabilidades: Reconocer y atender sus intereses y vulnerabilidades es esencial para su desarrollo integral.

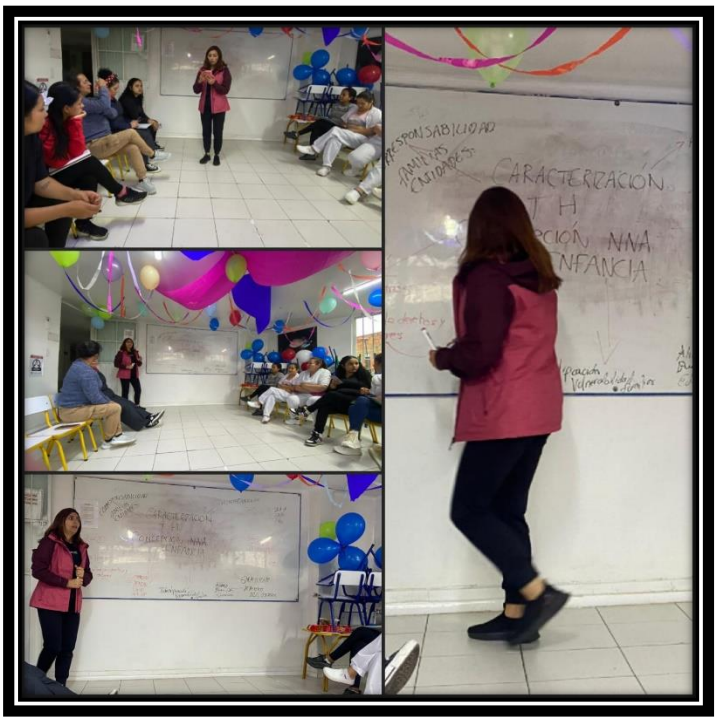
El ejercicio colectivo resalta la importancia de una comprensión profunda y empática de la infancia y la educación inicial. Reconocer la diversidad de experiencias y contextos de los niños es fundamental para ofrecer una educación verdaderamente inclusiva y efectiva. Además, como profesionales y seres humanos, es esencial aplicar estos principios en nuestro trabajo diario, garantizando un trato digno y respetuoso que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas bajo nuestro cuidado.

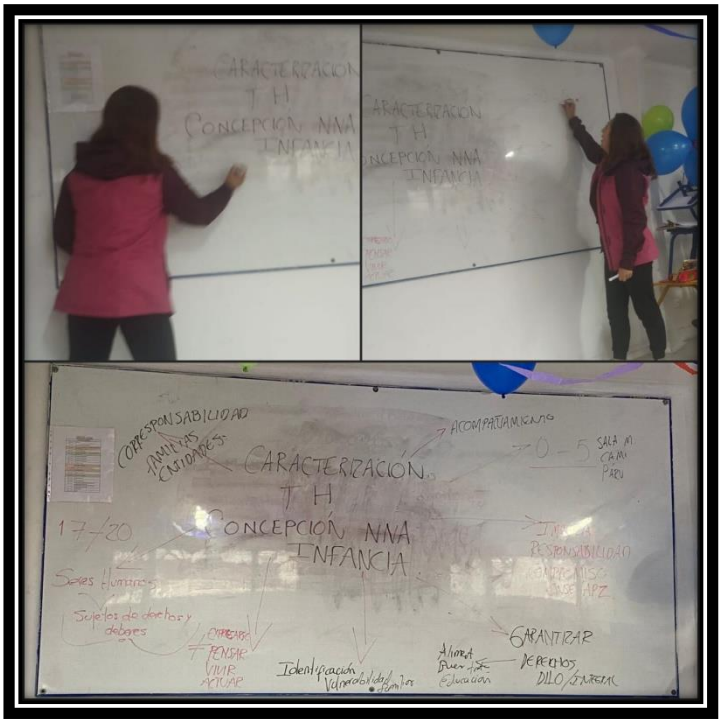
FIRMA DOCENTE: 

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

SOPORTE FILMICO CON EL TALENTO HUMANO





ANEXO 4. COMPONENTE COMUNIDADES, FAMILIAS Y REDES

DOCUMENTO DE ANÁLISIS Y APROPIACIÓN, CARACTERIZACIÓN FAMILIAS Y TALENTO HUMANO DEL JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

2024

FECHA: 29 de julio
LUGAR: Jardín infantil cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: Análisis y apropiación caracterización familias y talento humano

OBJETIVO: Realizar de manera conjunta el análisis y apropiación de los ejes temáticos más relevantes que surgieron a partir de la caracterización hecha a familias y talento humano del jardín infantil Sembrando Camino, con el ánimo de visualizar, potencialidades, intereses, factores de riesgo, fortalezas y necesidades de las familias, niños y niñas a quienes se les brinda el servicio.

METODOLÓGIA: A partir de la lectura de identidad llevada a cabo en torno a la caracterización que se realizó con las familias, se visualizaron unas temáticas particulares, sobre las cuales se orientarán distintas campañas de cualificación e intervención (según sea el caso), dando directriz a la planeación de acciones a desarrollar dirigidas a familias y/o cuidadores según lo identificado en la lectura inicial de identidad.

Nota: estas temáticas se revisarán con todo el equipo interdisciplinar del jardín infantil Sembrando Camino

DESARROLLO:

Teniendo en cuenta la lectura de identidad previa que se llevó a cabo a través del mapeo territorial inicial que se adelantó con las familias y el talento humano, para este último en torno a las concepciones de infancias, niños y niñas y educación para la primera infancia. Se dio lectura a unos ejes temáticos particulares que posibiliten

la planeación de diversas acciones a desarrollar dirigidas a familias y/o cuidadores según lo identificado en la lectura inicial de identidad.

Además de los ejes temáticos que surgieron de la lectura de identidad cuyo insumo fue la encuesta enviada a padres de familia (Google forms), se tuvieron en cuenta otros ejes temáticos que surgieron de las observaciones e interacciones del cuerpo docente y TH, que hace parte del talento humano del jardín infantil Sembrando Camino. Con el objetivo se ser revisados, discutidos y analizados con el equipo interdisciplinar, con el fin de iniciar acciones a desarrollar lo más pronto posible.

A Continuación, se realiza la lectura de algunos intereses, potencialidades, factores de riesgo, fortalezas y necesidades detectadas a través de la lectura de identidad inicial que se llevó a cabo, (mapeo territorial), las cuales se encuentran en la franja azul. De igual forma en la franja verde, se registran algunas temáticas identificadas en la interacción cotidiana del TH con los niños, niñas y sus familias.

Una vez identificadas los ejes temáticos sobre los cuales se planearán acciones a desarrollar, se establecerán cronogramas específicos que permitan la ejecución de las mismas.

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

POTENCIALIDADES	INTERESES	FACTORES DE RIESGO	FORTALEZAS	NECESIDADES
Aunque el 81 % de las familias manifiesta vivir en un espacio urbano, expresan visitar de manera frecuente parque, humedales u otros sitios en espacio abierto que les permiten interacción con el medio ambiente. La mayoría de familias se encuentra afiliado a régimen de salud en modalidad contributiva o subsidiada)	Practicas de lectura, entendidas como practicas sociales y culturales) Actividades de ocio al aire libre	Alteraciones en el desarrollo • Bajo peso (prematura) • Posibles alteraciones en el lenguaje Accidentes en casa (caídas, golpes, raspaduras fuera del jardín infantil) Importante fortalecer el tema de educación inclusiva, con el fin de que los padres de familia puedan identificar posibles alteraciones en el desarrollo.	La mayoría de niños y niñas viven con sus padres y son ellos quienes dirigen las reglas en el hogar. La mayoría de padres cuenta con una fuente de trabajo u ocupación que da sustento a su hogar. Ningún niño se levanta o se acuesta si tomar alimento. La mayoría manifiesta que los niños comen de 3 a 5 veces al día mínimo.	Mayor tiempo de ocio a eventos culturales No hay bibliotecas cerca, por lo tanto, no es un sitio frecuentado. Importancia de fomentar practicas de lectura en familia Conocimiento de rutas frente a situaciones de emergencia (solo el 60% manifestó conocerlas) Aunque la mayoría de familias expresa que los niños comen bien, es necesario adelantar campañas que permitan identificar loncheras saludables y estilos de vida saludables en educación infantil
Proyectos de aula que permiten abordar distintas temáticas alrededor de intereses o necesidades observadas:	Plan de fortalecimiento familias/TH del jardín	Madre menor de edad sin redes de apoyo. Padres y Madres muy jóvenes	Corresponsabilidad en la mayoría de familias y/o cuidadores.	Pautas de crianza y comunicación asertiva. Mitigación del uso del celular en los niños y

PRACTICAS DE LECTURA: • áreas de Literatura, Grafología INTERES POR ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE: (Relación con su entorno) • Área de Ecología (Reflexiones y concientización de la relación con el medio ambiente) ESPACIOS DE OCIO QUE PERMITAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS ACCEDER A EXPERIENCIAS CULTURALES A LAS QUE POSIBILITE NO TIENEN ACCESO: • Áreas de Filosofía, arte/música y cognitiva (exploración del medio. • Muestras audiovisuales • Lecturas reflexivas • Arte (técnicas, exploración de materiales y abstracción de distintos pensamientos alrededor de las obras de arte)		Síndrome de Down Alteración en el desarrollo aun por identificar (Danny) Aunque las familias en su gran mayoría cuentan con acceso al sistema de salud, algunas no presentan actualización de certificaciones médicas, odontológicas o de valoración integral del desarrollo.	La mayoría de familias tiene acceso a conectividad, (facilidad para participar en campañas de fortalecimiento al rol cuidado y protector mediante piezas informativas digitales.	niñas como alternativa de juego. (se refleja en algunos de los juegos que los niños y niñas llevan al aula)

ESPACIOS RECREATIVOS INTEGRALES QUE FOMENTEN EL DESARROLLO DE DISTINTOS LENGUAJES 1. Áreas de Corporal. Emocional y Armonización				

EJES TEMÁTICOS:

1) Pautas de crianza
2) Sensibilización con padres de familia sobre la importancia de cumplir con la documentación pertinente que dé cuenta del estado de salud de los niños y niñas
3) Prevención de violencias
4) Vinculación afectiva
5) Riesgos de accidentes en casa
6) Educación inclusiva (Articulación con la importancia de tener los documentos de salud al día)

- ***Identificación de signos físicos de desnutrición, bajo peso/talla, o riesgo de sobrepeso (Profesional de Nutrición)***
- ***Identificación de alteraciones en el desarrollo (profesional en Educación Especial)***
- ***Un modo de asegurar que se garantice un derecho fundamental de los niños y niñas como es la salud. (Profesional psicosocial)***

7) Promoción de la asistencia a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo

8) Estilos de vida saludable en cuanto a alimentación infantil saludable, actividad física, descanso, higiene bucal, lavado de manos, e higiene personal.
9) Prácticas de lectura, (práctica social y cultural) Alianzas territoriales (generar impacto en la comunidad y en los niños y niñas, partiendo de un interés identificado en las familias.
10) Ocio (acceso a prácticas culturales diversificadas en la localidad) (alianzas territoriales)
11) Rutas de atención y prevención
12) maternidad o paternidad siendo menores de edad (redes de apoyo)
13) Plan de fortalecimiento al equipo de trabajo en torno a las temáticas realizadas:
    - Se evaluarán algunas temáticas en la jornada pedagógica al tiempo que se consolida y alimenta el proyecto pedagógico, enfatizando en lo que significa ser niño/niña
    - Que aporta cada profesional desde su rol y área de profundización en el jardín a la vida de los niños y niñas

***Ver cronogramas (anexos)**

ANEXO 5. COMPONENTE FAMILIAS, COMUNIDADES Y REDES

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

2024

FECHA: 9 de agosto

LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino

TEMA: Movilización social: Practicas de lectura “el libro viajero”

ASISTENTES: Familias, niños y niñas del Jardín infantil Cofinanciado Sembrando Camino

OBJETIVO FAMILIAS: Afianzar lazos afectivos entre las familias a través de la generación de acciones que fomenten la práctica de lectura como una actividad de ocio esencial que a su vez promueva e incentive el tiempo de calidad que dedican a los niños y niñas en casa, comprendiendo la lectura como una práctica significativa, social y cultural encaminada a ser un factor protector en las dinámicas cotidianas de los niños, niñas y sus familias.

OBJETIVO NIÑOS Y NIÑAS: Incentivar prácticas de lectura con sentido, orientadas a fortalecer sus espacios de ocio en casa, el interés y amor por esta práctica asociado a experiencias significativas con sus familias.

METODOLOGÍA: Socialización por medio de los grupos de WhatsApp de la entrega de un cuento que podrán tener y disfrutar durante el fin de semana para leer con sus hijos e hijas, promoviendo prácticas de ocio significativas y tiempo de calidad con los niños y niñas. De igual forma en el espacio de “cosecha” al finalizar la jornada se dialoga con los niños sobre la importancia de compartir tiempo de lectura en casa con sus padres, motivándolos con un bonito cuento de la colección de “Franklin la tortuga” para que lleven y disfruten durante el fin de semana, cuidando el material proporcionado tal como lo harían con los cuentos de una biblioteca.

DESARROLLO:

Dado que desde distintos enfoques interdisciplinares (equipo psicosocial, educadora especial y equipo de salud y nutrición) se han planeado diversas acciones encaminadas a la divulgación de contenidos para el fortalecimiento del rol protector y cuidador (ver cronogramas prevención y rol protector) en relación a temas pertinentes para el desarrollo integral de los niños y niñas como, por ejemplo: pautas de crianza, vinculación afectiva,

prevención de violencias, identificación de signos de desnutrición, educación inclusiva entre otras.

Siguiendo lo anterior y a sabiendas que se están trabajando diversos temas en torno a la prevención e identificación de factores protectores y de riesgo, se toma la iniciativa de trabajar con las familias, los niños y niñas una ***estrategia de movilización social que permita atender una necesidad e interés evidenciado en los padres de familia, como es fomentar las prácticas de lectura en casa.***

De esta manera dentro de los intereses y necesidades encontrados en la caracterización realizada a las familias del jardín infantil Sembrando Camino, se encontró que un gran porcentaje de las familias que atendieron la encuesta, consideran importante incluir dentro de sus actividades de ocio, prácticas de lectura, viendo en ellas una oportunidad para fortalecer lazos afectivos con sus hijos e hijas. dentro de los textos narrativos que mencionan las familias para fomentar estas prácticas figuran los “textos con dibujos para colorear y cuentos infantiles”

Estamos de acuerdo que la lectura como practica social es una práctica cargada de valores, modos de interpretación que posibilita también el intercambio cultural. Sin mencionar diversos procesos a nivel cognitivo y emocional que entran en juego.

No obstante, pese a este interés identificado se observó a través del instrumento de caracterización que las familias no identifican bibliotecas u otros centros de lectura en donde puedan fomentar esta práctica en familia.

De acuerdo a lo anterior surge la estrategia impulsada desde el área de Literatura de compartir con los niños, niñas y sus familias un cuento cada viernes de la

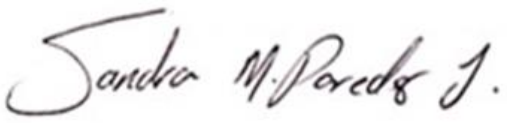
semana, incentivando a que no solo el niño interactúe con estas lecturas sino afecte de manera positiva las dinámicas familiares al compartir un momento de ocio dedicado a esta práctica de lectura en familia, afianzando los lazos afectivos entre padres e hijos, promoviendo tiempo de calidad para los niños y niñas en casa.

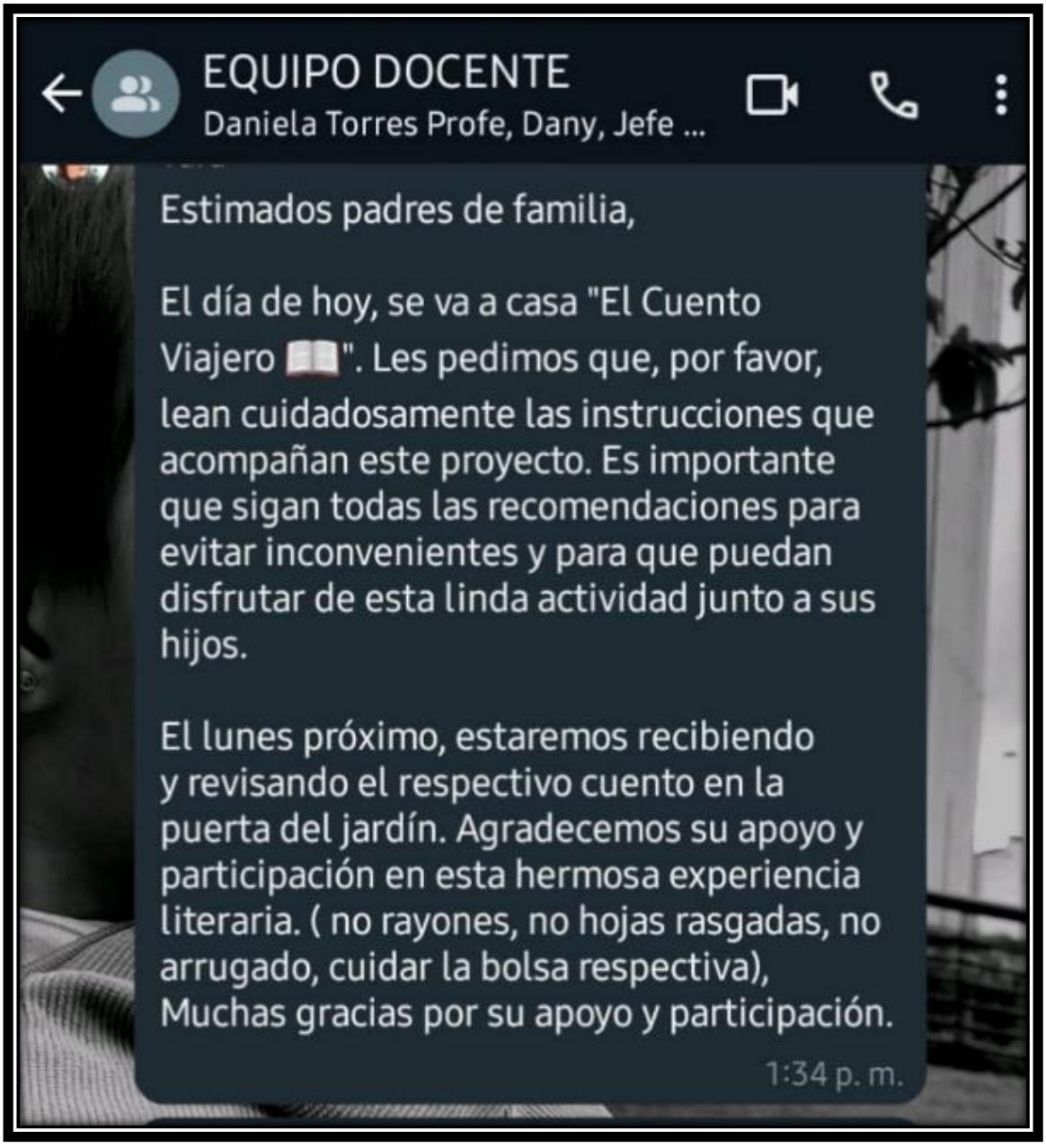
Se da inicio a esta movilización el viernes 9 de agosto, socializando con los padres de familia por medio de los grupos de WhatsApp a cargo de las docentes de cada nivel de párvulos y prejardín, la entrega de un “cuento viajero” que podrán tener en casa el fin de semana para destinar un momento de ocio con los niños y niñas, trayéndolo de vuelta el lunes a primera hora, tratando de cuidar este material para continuar con esta estrategia.

Culminando la jornada, se estableció un diálogo con los niños sobre la oportunidad de llevar este bonito cueto viajero a casa, para luego el próximo viernes intercambiarlo por una historia distinta. Los niños expresaron felicidad y mucha curiosidad por el cuento que les iba a tocar, también reflejaron en sus rostros alegría de poder compartir estas lecturas al lado de mamá y papá.

Los padres de familia a nivel general fueron muy receptivos con esta actividad, mostrando interés y gusto por esta iniciativa.

FIRMA DOCENTE:

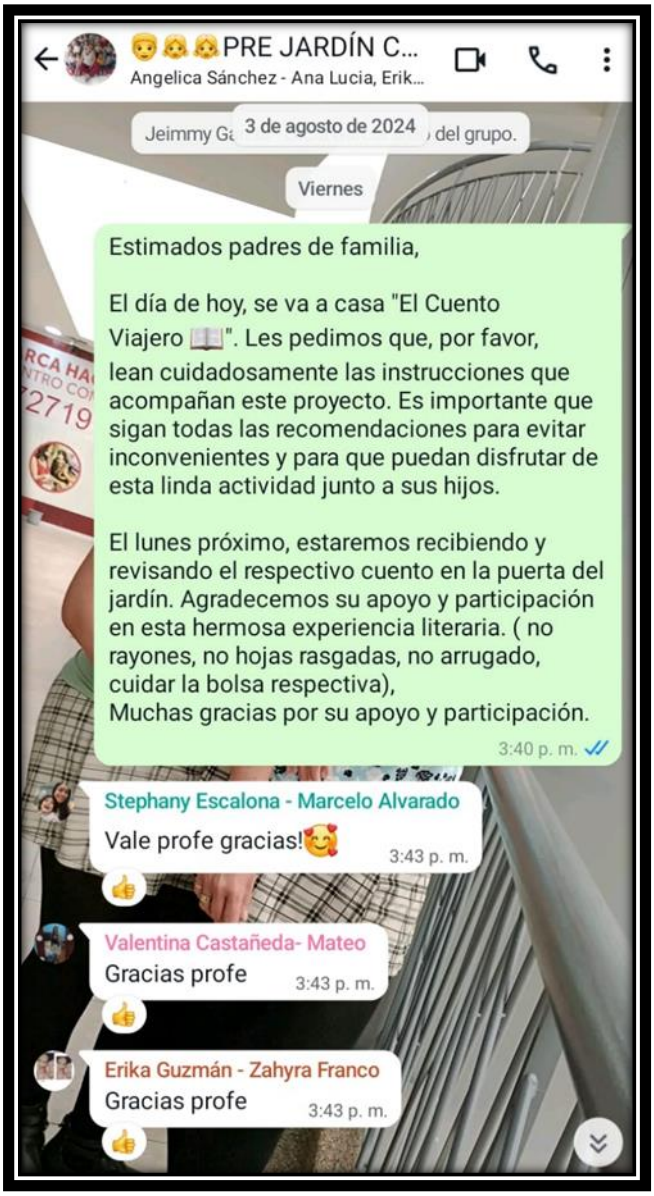


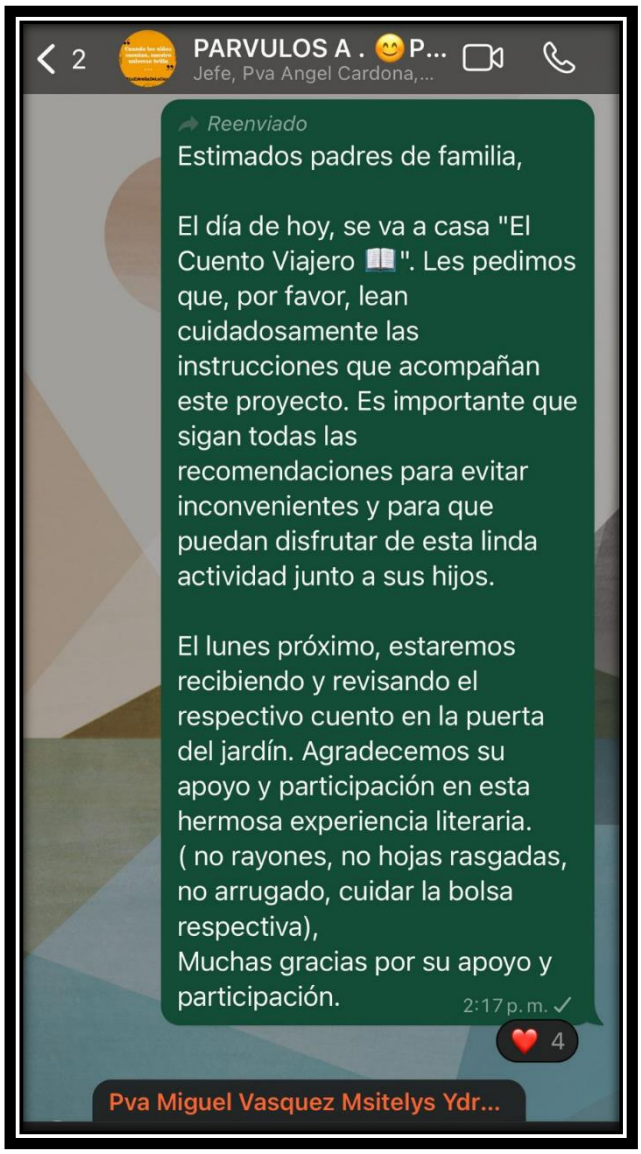

EQUIPO DOCENTE
Daniela Torres Profe, Dany, Jefe ...
Estimados padres de familia,
El día de hoy, se va a casa "El Cuento Viajero 📖". Les pedimos que, por favor, lean cuidadosamente las instrucciones que acompañan este proyecto. Es importante que sigan todas las recomendaciones para evitar inconvenientes y para que puedan disfrutar de esta linda actividad junto a sus hijos.
El lunes próximo, estaremos recibiendo y revisando el respectivo cuento en la puerta del jardín. Agradecemos su apoyo y participación en esta hermosa experiencia literaria. (no rayones, no hojas rasgadas, no arrugado, cuidar la bolsa respectiva),
Muchas gracias por su apoyo y participación.
1:34 p. m.

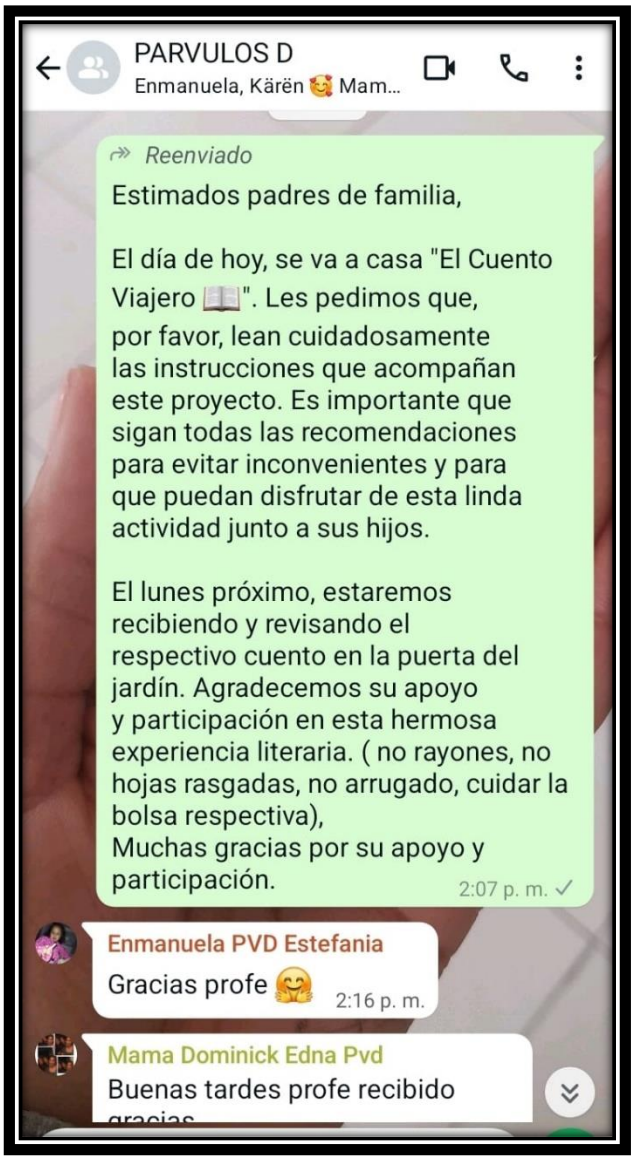
Fundación Social
Sembrando Camino

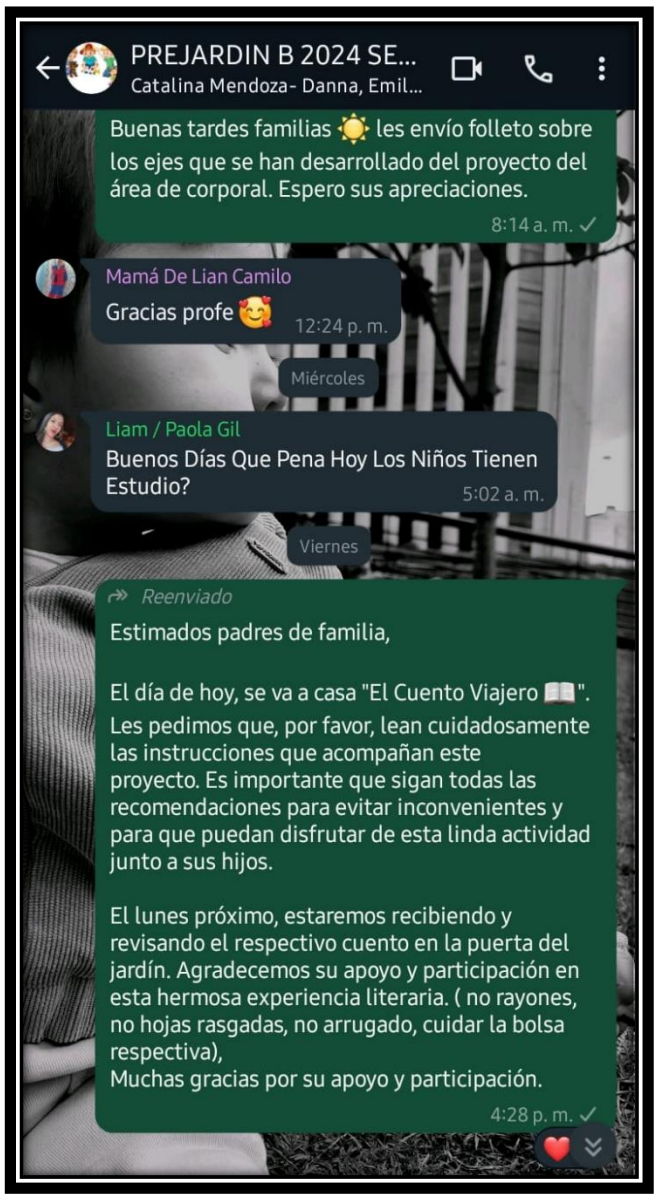
BOGOTÁ

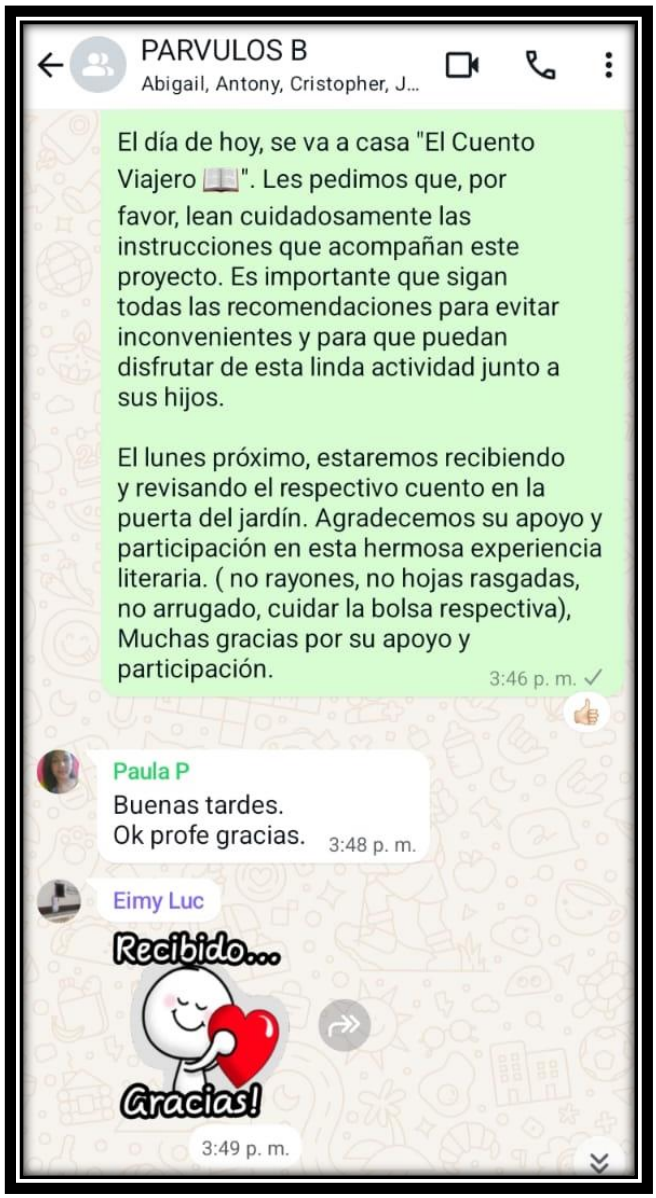
SOPORTE INFORMACIÓN COMPARTIDA CON FAMILIAS

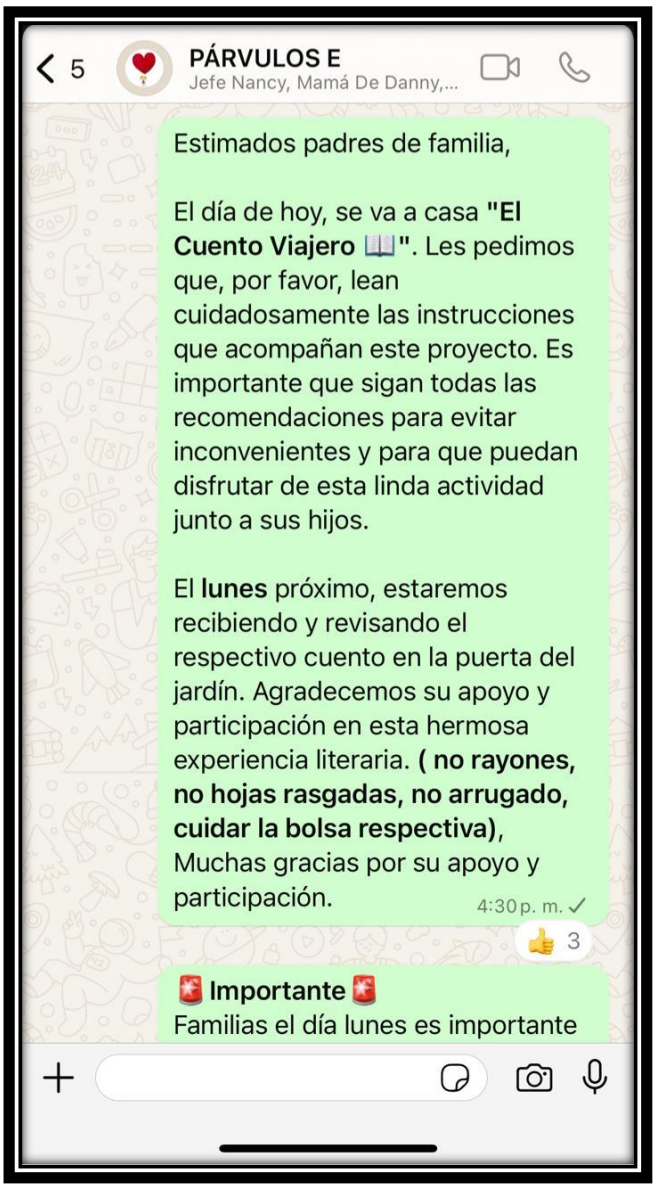





PARVULOS D
Enmanuela, Kärën 🥰 Mam...
Reenviado
Estimados padres de familia,
El día de hoy, se va a casa "El Cuento Viajero 📖". Les pedimos que, por favor, lean cuidadosamente las instrucciones que acompañan este proyecto. Es importante que sigan todas las recomendaciones para evitar inconvenientes y para que puedan disfrutar de esta linda actividad junto a sus hijos.
El lunes próximo, estaremos recibiendo y revisando el respectivo cuento en la puerta del jardín. Agradecemos su apoyo y participación en esta hermosa experiencia literaria. (no rayones, no hojas rasgadas, no arrugado, cuidar la bolsa respectiva),
Muchas gracias por su apoyo y participación.
2:07 p. m.
Enmanuela PVD Estefania
Gracias profe 🤗
2:16 p. m.
Mama Dominick Edna Pvd
Buenas tardes profe recibido


PREJARDIN B 2024 SE...
Catalina Mendoza- Danna, Emil...
Buenas tardes familias ☀️ les envío folleto sobre los ejes que se han desarrollado del proyecto del área de corporal. Espero sus apreciaciones.
8:14 a. m.
Mamá De Lian Camilo
Gracias profe 🥰
12:24 p. m.
Miércoles
Liam / Paola Gil
Buenos Días Que Pena Hoy Los Niños Tienen Estudio?
5:02 a. m.
Viernes
Reenviado
Estimados padres de familia,
El día de hoy, se va a casa "El Cuento Viajero 📖". Les pedimos que, por favor, lean cuidadosamente las instrucciones que acompañan este proyecto. Es importante que sigan todas las recomendaciones para evitar inconvenientes y para que puedan disfrutar de esta linda actividad junto a sus hijos.
El lunes próximo, estaremos recibiendo y revisando el respectivo cuento en la puerta del jardín. Agradecemos su apoyo y participación en esta hermosa experiencia literaria. (no rayones, no hojas rasgadas, no arrugado, cuidar la bolsa respectiva),
Muchas gracias por su apoyo y participación.
4:28 p. m.


PARVULOS B
Abigail, Antony, Cristopher, J...
El día de hoy, se va a casa "El Cuento Viajero 📖". Les pedimos que, por favor, lean cuidadosamente las instrucciones que acompañan este proyecto. Es importante que sigan todas las recomendaciones para evitar inconvenientes y para que puedan disfrutar de esta linda actividad junto a sus hijos.
El lunes próximo, estaremos recibiendo y revisando el respectivo cuento en la puerta del jardín. Agradecemos su apoyo y participación en esta hermosa experiencia literaria. (no rayones, no hojas rasgadas, no arrugado, cuidar la bolsa respectiva), Muchas gracias por su apoyo y participación.
3:46 p. m.
Paula P
Buenas tardes.
Ok profe gracias.
3:48 p. m.
Eimy Luc
Recibido...
Gracias!
3:49 p. m.


5
PÁRVULOS E
Jefe Nancy, Mamá De Danny,...
Estimados padres de familia,
El día de hoy, se va a casa "El Cuento Viajero 📖". Les pedimos que, por favor, lean cuidadosamente las instrucciones que acompañan este proyecto. Es importante que sigan todas las recomendaciones para evitar inconvenientes y para que puedan disfrutar de esta linda actividad junto a sus hijos.
El lunes próximo, estaremos recibiendo y revisando el respectivo cuento en la puerta del jardín. Agradecemos su apoyo y participación en esta hermosa experiencia literaria. (no rayones, no hojas rasgadas, no arrugado, cuidar la bolsa respectiva), Muchas gracias por su apoyo y participación.
4:30 p. m.
3
🚨 Importante 🚨
Familias el día lunes es importante

Fundación Social Sembrando Camino

BOGOTÁ

CRONOGRAMA ROL PROTECTOR Y CUIDADOR CONVENIO 7616/2024

Tema	Acción a Desarrollar	Responsable	Fecha y hora
• Crianza Sensible	• Taller Virtual	Leydy Gaviria – Psicóloga	13 junio 2024 6:00 p.m.
• Educación Inclusiva.	• Cartelera comunicativa	Dayana Hernández- Ed. Especial.	13 agosto 2024 3:00 p.m.
• Vinculación Afectiva	• Pieza comunicativa	Equipo Psicologos	3 octubre 2024 2:00 p.m.
• Estilos de vida saludable en cuanto a: alimentación infantil saludable, actividad física, descanso, higiene bucal, lavado de manos e higiene personal	• Taller Presencial	• Ameye Ayala - Nutricionista	1 noviembre 2024 2:00 p.m.

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

CRONOGRAMA PREVENCIÓN Y PROMOCÓN CONVENIO 7616/2024			
Tema	**Acción a Desarrollar**	**Responsable**	**Fecha y hora**
• Crianza Sensible	• Taller Virtual	Leydy Gaviria – Psicóloga	13 junio 2024 6:00 p.m.
• Educación Inclusiva.	• Cartelera comunicativa	Dayana Hernández- Ed. Especial.	13 agosto 2024 3:00 p.m.
• Vinculación Afectiva	• Pieza comunicativa	Equipo Psicologos	3 octubre 2024 2:00 p.m.
• Estilos de vida saludable en cuanto a: alimentación infantil saludable, actividad física, descanso, higiene bucal, lavado de manos e higiene personal	• Taller Presencial	• Ameye Ayala - Nutricionista	1 noviembre 2024 2:00 p.m.

Fundación Social Sembrando Camino

BOGOTÁ

CRONOGRAMA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN CONVENIO 7616/2024

TEMA	ACCIÓN A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA Y HORA
CORRESPONSABILIDAD	Reunión presencial con las familias que presentan compromiso de documentos de salud.	Equipo Psicólogos Fabian Gómez Nicol Parra	14 agosto 2024 2:00 p.m.
PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	Reunión presencial	Equipo Psicólogos Fabian Gómez Nicol Parra	14 agosto 2024 3:00 p.m.
IDENTIFICACION DE SIGNOS DE DESNUTRICION	Reunión presencial	Equipo Nutrición Ameye Ayala	6 Septiembre 2:30 p.m.
ACCIDENTES EN CASA	Taller virtual	Equipo Nutrición Ameye Ayala	18 Octubre 2024 6:00 p.m.
MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE	Reunión presencial	Equipo Psicólogos Fabian Gómez Nicol Parra	12 Noviembre 2024 2:30 p.m.